

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 г.Тары»
Тарского муниципального района Омской области**

Согласовано:
На педагогическом совете
БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары»
Протокол № 5
от 17.04.2025 года



Утверждено
Приказом заведующего
БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары»
О.А.Филипенко
от 17.04.2025г № 45

**ОТЧЕТ
О результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 13 г. Тары»
Тарского муниципального района Омской области
за 2024 год**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.1. Информационная справка	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	5
1.3. Цели, предмет и вид деятельности Учреждения	9
1.4. Структура образовательного учреждения и система управления.	10
1.5. Партнёрства и взаимодействия с обществом .	14
Раздел 2. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса.	14
2.1. Анализ образовательной деятельности.	14
2.2. Организация воспитательно-образовательного процесса.	18
2.3. Достижения воспитанников.	20
2.4. Коррекционная работа	22
2.5. Организация дополнительных образовательных услуг.	23
2.6. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.	24
2.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа.	24
2.6.3. Медицинское обслуживание.	24
2.6.3. Оценка качества питания.	25
2.7. Взаимодействие с родителями.	26
2.8. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников.	29
Раздел 3. Кадровое обеспечение.	33
3.1. Образовательный уровень педагогических работников.	33
3.2. Система методической работы.	34
Раздел 4. Учебно – методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	37
4.1. Учебно-методическое обеспечение.	37
4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.	38
4.3. Оценка информационной открытости.	39
Раздел 5. Оценка материально-технической базы учреждения.	40
5.1. Материально- техническая база.	40
5.2. Техническое оснащение.	42
5.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.	42
5.4. Качество и организация питания.	43
Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества.	44
6.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	44
6.2. Результаты внутренней экспертной оценки деятельности ДООУ.	44
Раздел 7. Независимая оценка качества образования.	45
Раздел 8. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.	50
Раздел 9. Цели и задачи, направления развития учреждения.	51
Результаты анализа показателей деятельности БДОУ «Детский сад №13 г.Тары»	52

Введение.

Самообследование деятельности **бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 г. Тары»** Тарского муниципального района Омской области (далее ДООУ) проведено по итогам 2024 года с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Задачами самообследования является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержание и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качество кадрового обеспечения, качество материально-технического и информационного обеспечения, качества условий для охраны и укрепления здоровья, функционирование внутренней системы оценки качества образования, взаимодействие с родителями воспитанников.

Самообследование ДООУ включало:

- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организацию и проведение самообследования ДООУ;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета Комитетом по образованию Администрации Тарского Муниципального района по Омской области.

Источники педагогического анализа:

- Систематизированные данные внутреннего контроля и оперативной внутренней информации;
- Документация;
- Анализ результатов мониторинга;
- Табель посещаемости воспитанников;
- Управленческая деятельность администрации ДООУ;
- Работа с педагогическими кадрами;
- 85-К;
- Материалы педагогов.

Материалы собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте БДОУ «Детский сад №13 г.Тара» в сети Интернет и ВК.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

В ходе анализа рассматривались аспекты функционирования и развития учреждения, эффективность управленческих решений.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Информационная справка

Полное наименование	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области
Сокращенное наименование	БДОУ «Детский сад №13 г.Тара»
Дата основания	1990 год.
Тип учреждения	дошкольное образование
Вид	Общеразвивающий
Организационно-правовая форма ДОУ	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	646530, Омская обл., г. Тара, ул. Транспортная дом 20 А
Фактический адрес	646530, Омская обл., г. Тара, ул. Транспортная дом 20 А
Заведующий	Филипенко Оксана Александровна
Телефон	(838171) 2-19-66
Сайт	http://ds13.tar.obr55.ru
Учредитель	Комитет по образованию Тарского муниципального района Омской области
Юридический адрес учредителя	646530, Омская обл., Тарский р-он, г.Тара, пл.Ленина, д.21
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0000710 регистрационный № 267-п от 06.09.2011г

Функционирует	с сентября 1990 года
Количество групп	4
Количество работающих физических лиц	16
Режим работы БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары»	пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.30. до 18.00
Общие сведения об объекте (территории)	Категория опасности объекта (территории) 4; общая площадь здания 1109.70 кв.м.; территория объекта 3882 кв.м.; периметр 120м.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств.

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 24.10.2001г. серия 55 № 003668385
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.05.2013 г. серия 55 № 003166009

Наличие Устава образовательного учреждения .

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 01.12.2015 г. № 317) .

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

- ✓ коллективный договор Учреждения;
- ✓ положение об общем родительском собрании Учреждения;
- ✓ положение об общем собрании работников Образовательного учреждения;
- ✓ положение о Педагогическом совете Учреждения;
- ✓ положение о системе оплаты труда Учреждения;
- ✓ положение о порядке распределения фонда стимулирования Учреждения;
- ✓ положение об организации работы по охране труда и Безопасности жизнедеятельности Учреждения.

- ✓ положение об административном контроле Учреждения;
- ✓ положение об организации работы по охране труда и безопасности

Локальные акты, регулирующие организационные аспекты образовательной деятельности:

- ✓ правила внутреннего распорядка воспитанников Учреждения;
- ✓ Положение о правилах приёма на обучение по образовательной программе дошкольного образования.
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка работников Учреждения;
- ✓ Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.
- ✓ Приказ об утверждении локальных актов.

Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ДООУ:

- ✓ Положение о профессиональной этике педагогических работников.
- ✓ Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

Локальные нормативные акты, регулирующие открытость и доступность информации о деятельности ДООУ:

- ✓ Положение об информационной открытости.

Локальные нормативные акты, регулирующие правовое обеспечение безопасных условий обучения и труда в ДООУ:

- ✓ Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах.
- ✓ Положение об организации питания воспитанников ДООУ.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06.09.2011 г. регистрационный номер № 267-п. Срок действия лицензии – бессрочно

Наличие нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО.

- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приёме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».
- Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)
- 22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
- "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

1.3. Цели, предмет и вид деятельности Учреждения.

1. Учреждение осуществляет свою деятельности в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом Учреждение.

2. Предметом деятельности Учреждение является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а так же присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полтора года до семи лет.

3. Основными целями деятельности Учреждения являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

4. Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- ✓ реализация образовательных программ дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической);
- ✓ организация охраны здоровья воспитанников;
- ✓ присмотр и уход за детьми;
- ✓ консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан.

5. Учреждение не вправе осуществлять виды деятельности, не предусмотренные настоящим Уставом.

6. Право Учреждения осуществлять деятельность, на которую в соответствии с законодательством требуется специальное разрешение - лицензия, возникает у Учреждения с момента ее получения или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока ее действия, если иное не установлено законодательством.

7. Муниципальное задание для Учреждения в соответствии с предусмотренными его Уставом основными видами деятельности формирует и утверждает Учредитель.

8. Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

9. Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

1.4. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 17.02.2023 г. и уставом БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары», на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.

Органы управления, действующие в БДОУ «Детский сад №13 г.Тара»

Наименование органа	Функции
Заведующий	➤ контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, ➤ утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, ➤ осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: ➤ согласование программы развития Учреждения; ➤ участие в разработке образовательной программы, учебного плана (в части, формируемой участниками образовательного процесса, компонента Учреждения); ➤ участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и

	порядок производства выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели эффективности деятельности работников Учреждения и критерии их оценки. ➤ участие в оценке эффективности деятельности работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения; ➤ обеспечение участия представителей общественности: а) в процедурах оценки качества (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); б) в деятельности комиссий по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иных; в) в определении стратегии проведения независимых оценок образования в Учреждении; г) в оценке удовлетворенности населения качеством и доступностью предоставления образовательных услуг. ✓ участие в подготовке и утверждение отчета по самообследованию Учреждения; ✓ согласование по представлению руководителя Учреждения: а) годового календарного учебного графика; б) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; в) правил внутреннего распорядка Учреждения; г) порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; д) введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; ✓ содействие привлечению внебюджетных средств для
--	--

	обеспечения деятельности и развития Учреждения; ✓ рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения; ✓ внесение руководителю Учреждения предложения в части: а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); б) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; в) мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; г) развития воспитательной работы в образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ➤ обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения; ➤ внесение заведующему Учреждением предложений в части определения планирования образовательной деятельности Учреждения; ➤ введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; ➤ рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на действия (бездействия) педагогического, административного и технического персонала Учреждения; ➤ рассмотрение результатов функционирования и развития деятельности Учреждения; ➤ рассмотрение результатов внутренней системы оценки качества образования; ➤ рассмотрение содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

	➤ рассмотрение образовательных программ, а также изменений и дополнений к ним; ➤ рассмотрение и утверждение отчета по самообследованию; ➤ рассмотрение и учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ рассмотрение проекта коллективного договора; ➤ рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; ➤ рассмотрение проекта программы развития Учреждения; ➤ рассмотрение вопросов об охране и укреплении здоровья, организации питания воспитанников Учреждения; ➤ рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также проекта отчета о результатах по самообследованию; ➤ рассмотрение вопросов о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений Учреждения; ➤ рассмотрение и учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; ➤ рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников; ➤ выдвижение кандидатов в состав Управляющего совета от работников Учреждения.

1.5. Партнёрства и взаимодействия с обществом.

Особенности социальной и культурной среды отражены в программе воспитания, они позволяют расширить образовательное и воспитательное пространство, успешно реализовать задачи программы. Мы осуществляем сотрудничество с социальными партнерами:

- МБУК «Тарский краеведческий музей»;
- БУК «Омский государственный Северный драматический театр имени М.А.Ульянова»;
- ОНК «Дом дружбы»;
- Центр культурного развития им. М.А.Ульянова;
- Пожарно-спасательная часть № 58.

БДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2024 года система управления БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 2. Содержание образовательной деятельности и воспитательно - образовательного процесса.

2.1. Анализ образовательной деятельности

В 2024 году детский сад посещало 70 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастная специфика групп

группы	Возраст детей
«Дельфинчики»	Первая младшая группа (1,5–3 года)
«Пчелки»	Вторая младшая группа (3-4 года)

«Жемчужина»	Средняя-старшая группа (5-6лет)
«Сказка»	Подготовительная группа (6-7 лет)

Занятия в рамках образовательной деятельности.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ от 2 до 3 лет до 10 мин.
- ✓ от 3 до 4 лет до 15 мин.
- ✓ от 4 до 5 лет до 20 мин.
- ✓ от 5 до 6 лет до 25 мин.
- ✓ от 6 до 7 лет до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

В 2024 году детский сад продолжил работу по Основной образовательной программе БДОУ «Детский сад №13 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20
«Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

9. Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Тара».

Целью реализации основной образовательной программы БДОУ «Детский сад №13 г. Тара» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (соответствуют п.п 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п.14.1)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- ✓ Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- ✓ Парциальная программа И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Кронтик осваивает звуки»
- ✓ -Парциальная программа И. Каплуновой, И. Новоскольцева «Ладушки».

Так же образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формировались в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы.

Они направлены

- ✓ на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ раскрытие творческого потенциала ребенка;
- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ формирование основ базовой культуры личности;
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- ✓ обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются: дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ✓ ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.
- Реализуемый уровень образования — дошкольное образование.

Педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в образовательном процессе, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Форма обучения — очная с использованием фронтальных, групповых, индивидуальных форм организованного обучения.

Нормативные сроки обучения — по возрастным группам:

1 младшая группа — 1 год;

2 младшая группа — 1 год;

средняя - старшая группа - 1 год;

подготовительная к школе группа — 1 год.

При реализации Программы использовались дистанционные образовательные технологии для взаимодействия с семьями воспитанников: официальный сайт образовательной организации, ВК, мобильное приложение WhatsApp, СФЕРУМ, электронная почта.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

2.2. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании: режима дня, занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы воспитательно – образовательного процесса.

На протяжении дня воспитатели осуществляют воспитательно – образовательный процесс при использовании разнообразных форм организации детей.

Основной формой организации воспитательно – образовательного процесса является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с общеобразовательной программой. Занятие проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием воспитательно – образовательного процесса являются следующие виды деятельности:

- ✓ предметно-игровая;
- ✓ трудовая;
- ✓ спортивная;
- ✓ продуктивная;
- ✓ игровая деятельность, которая является также источником и средством обучения;
- ✓ интегрированная образовательная деятельность;
- ✓ проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты, игровые проекты).

В ДОУ в 2024 году воспитателями и музыкальным руководителем была разработана и реализована проектная деятельность с воспитанниками:

- Реализация проекта социальной значимости по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Сдай макулатуру-спаси дерево»
- Реализация проекта по ранней профориентации дошкольников во 2-ой младшей-средней группе по теме: «Профессия врач-диетолог».
- Разработан проект «Сад памяти». Реализация данного проекта будет проходить в рамках патриотического воспитания. Работа над проектом направлена на увековечивание памяти о Великой Победе, о защитниках Отечества, является одной из форм воспитательной работы патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации. Проект долгосрочный, поэтому реализация данного проекта будет осуществляться в течении трех лет.

В 2024 году в детском саду проводились Акции направленные на патриотическое воспитание:

- «Георгиевская лента» в рамках которой проходили ряд мероприятий, посвященных празднику «День Победы». Проводились беседы «Георгиевская ленточка», где ребята узнали историю её появления. Своими руками ребята делали ленточки и крепили родителям и работникам детского сада.
- Благотворительная акция «Мы вместе»- в поддержку участников СВО.
- Проходили встречи с Детьми сиротами войны.

Направленные на формирование у детей и родителей активной гражданской позиции и поддержку благотворительности.

2024 год был Годом семьи на основании этого в детском саду был разработан план мероприятий по воспитательно – образовательной деятельности которые были направлены на обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, на укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей:

- Ежедневно «Разговоры о важном»: тематические беседы, разучивание пословиц на тему семья, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, чтение художественной литературы на тему «Семья», игровая деятельность на тему семьи и т. д.
- Создание фотоальбомов в группах «Мо семья –мое богатство».
- Выставка рисунков, посвященная папам, к 23 февраля «Защитники глазами детей».
- Выставка, посвященная 8 марта «Открытка для мамы».
- Празднования Масленицы - как семейной традиции.
- Выставка – конкурс семейного творчества посвященная Дню смеха «Посмеемся от души».
- Выставки семейной газеты «День брата и сестры» (по группам).
- Международный день семьи. Выставка фотоколлажа «Семейное древо».
- Проведение спортивного праздника «Если дружно, если вместе».
- «День защиты детей» развлекательная программа от родителей.
- Развлекательная программа «День семьи, любви и верности» и т.д.

2.3. Достижения воспитанников

Высокий уровень подготовки воспитанников позволяет им быть победителями и призерами конкурсов различного уровня. В течение года воспитанники детского сада

успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня завоёвывали сертификаты, дипломы, призовые места.

Конкурсы муниципального уровня:

- ✓ Тарский полумарафон среди детей дошкольного возраста (3 место),;
- ✓ конкурс лэтбоуков «Растения Омской области»;
- ✓ акция «Точь в точь»;
- ✓ творческий конкурс «Моя мама лучше всех (2 место);
- ✓ акция «Вместе с мамой»;
- ✓ новогодняя семейная выставка выставка «Варежка для снегурочки» (Победитель);
- ✓ конкурс «Парад снеговиков» (2 место);
- ✓ творческий конкурс «Экологический серпантин»;
- ✓ акция «Моя милая мама»;
- ✓ конкурс рисунков «Главнее всех моя семья» (3 место);
- ✓ детская познавательно – исследовательская конференция «Ученый гномик»;
- ✓ заочный конкурс «Огород у нас хорош» (3 место);
- ✓ викторина «Хочу все знать» (2 победителя);
- ✓ конкурс «Скворечник для нашего двора(3 место);
- ✓ конкурс детских творческих работ «Арт – флора» (1 место);
- ✓ Конкурс «Деревья украшение Земли» (2 место);
- ✓ конкурс «Мисс Тарчанка»;
- ✓ семейный конкурс «Счастье быть семьей»(диплом в номинации «Самая творческая семья») и др.

Конкурсы регионального уровня:

- ✓ интернет – конкурс Марафон «Зацени»;
- ✓ XXVI областной фестиваль детского творчества «Красота спасет мир» (3 место);
- ✓ конкурс рисунков «Нужным быть кому то в трудную минуту» (3 место);
- ✓ конкурс детских рисунков «Безопасность труда моих родителей»;
- ✓ творческий марафон «Пасхальный перезвон» (2 лауреата) и др.

Конкурсы областного уровня:

- ✓ телекоммуникационный образовательный проект «Формула семейного счастья» (3 место);

- ✓ конкурс детского творчества «Пасхальный праздник» и др.

Конкурсы всероссийского уровня:

- ✓ конкурс «Гордость страны» (1 место);
- ✓ конкурс декоративно – прикладного творчества «Весенняя мастерская» (лауреат 2 степени);
- ✓ международная премия культурных достижений «Золотая арфа» (лауреат 2 степени);
- ✓ конкурс «День космонавтики» (2 место) и др.

Конкурсы районного уровня:

- ✓ фестиваль «К новым творческим вершинам»;
- ✓ VI Районный конкурс детско-юношеского и семейного художественного творчества «Кино – Тара 2023 (2 место);
- ✓ конкурс «Новогодняя игрушка в этническом стиле (2,3 место);
- ✓ конкурс «Театральная карусель» (Победители в номинации за лучшую режиссерскую постановку);
- ✓ VII Районный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные – мы равные» (1 место);
- ✓ творческий конкурс «Елочный декор» (2 место);
- ✓ конкурс чтецов «Звездочки поэзии» (3 место);
- ✓ конкурс на лучшую масленичную куклу «Лапушка Масленица» (2место);
- ✓ выставка – конкурс творческих работ «Тара - город моего будущего» и др.

2.4. Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программ;
- освоение детьми с разными стартовыми возможностями Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с ЗПР и ТНР , разработанная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Количество детей, получающих коррекционную помощь в 2024 году – 4 человека: один ребенок – ТНР; три ребенка – ЗПР.

С целью своевременного выявления образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями речи, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк)

Велась работа логопеда с целью оказания помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим нарушения устной речи.

Основным видом деятельности логопеда являлось:

- ✓ организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- ✓ организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2.5. Организация дополнительных образовательных услуг.

В целях повышения качества образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в ДОО в течение 2024 года были реализованы дополнительные образовательные программы: по социально-гуманитарному, естественно-научному и физкультурно-оздоровительной направленности:

- Социально-гуманитарная «Дошколенок» от 5 до 7 лет
- Естественно-научная «Любители природы» от 5 до 7 лет
- Физкультурно-оздоровительная «Спортивная школа» от 5 до 7 лет

2.6. Охрана жизни и укрепление здоровья детей

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа.

Ежегодно одной из главных задач педагогического коллектива была и остается задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников.

В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом ДООУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья.

Проводятся: утренняя и бодрящая гимнастика, самомассаж, закаливающие процедуры.

Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Используются нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

2.6.2. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание — это организационно — медицинская работа, обеспечивающая проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, санитарно-просветительной работы, взаимодействие с учреждением здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрение эффективных форм

профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

ОУ имеет договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся, где предусматривается:

- Регулярность прохождения сотрудниками медосмотра – 1 раз в год
- Анализ заболеваемости воспитанников один раз в год (в конце каждого года)
- Ведется журнал травматизма среди воспитанников
- Соблюдаются правила санитарно – гигиенического режима
 - ✓ Поддержка чистоты;
 - ✓ безопасная среда;
 - ✓ правильное хранение аптечки, моющих и дезинфицирующих средств;
 - ✓ мебель по росту детей (маркировка);
 - ✓ маркировка постельного белья и полотенец;
 - ✓ правильное освещение;
 - ✓ организация питьевого режима;
 - ✓ установка в каждой группе бактерицидного облучателя;
 - ✓ дважды в день уборка помещений;
 - ✓ мытье игрушек;
 - ✓ 1 раз в месяц генеральная уборка.

Анализ заболеваемости воспитанников

В течение года педагогами проводилась профилактика нарушения осанки, плоскостопия, зрения у детей. В работе с детьми использовались с целью профилактики нарушения зрения комплекс гимнастики, с целью профилактики нарушения осанки, плоскостопия комплекс упражнений, корригирующая гимнастика.

Во время непрерывной образовательной деятельности детей рассаживают с учетом антропометрических данных и состояния здоровья.

Медсестрой составляется план оздоровительных мероприятий: с целью профилактики гриппа проводится вакцинация от гриппа, в течение года проводится витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой.

Заболевание детей в 2024 году составило 1975 дней пропусков по болезни, что в среднем составило 30 дней в год на каждого ребенка, найдено 7638 дней, пропущено 7372 дня, что составляет почти 50%

2.6.3. Оценка качества питания.

В детском саду организовано сбалансированное и качественное питание по разработанному 10-дневному меню с указанием пищевых веществ: белков, жиров,

углеводов и энергетической ценности блюд.

Меню ежедневно вывешивается в холле первого этажа для старших групп и в раздевалке 1 младшей группы. Так же ежедневное меню публикуется на сайте детского сада.

Пищевые продукты поступают на пищеблок с документами, которые подтверждают их качество и безопасность.

При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания».

По итогам сводной ведомости за 2024 год нормы питания выполнены на 95%.

Вывод: В ДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2.7. Взаимодействие с родителями

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы и работы с родителями, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59	84 %
Неполная	9	13 %
Неполная с отцом	2	3 %
Оформление опекуинства	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	24 %
Два ребенка	40	57 %
Три ребенка и более (многодетная)	13	19%

Характеристика семей по уровню образования:

Уровень образования	Количество человек	Процент от общего количества родителей воспитанников
Высшее	27	27 %
Средне-специальное	37	53 %

Среднее обучающиеся)	(в т.ч.	6	9 %
-------------------------	---------	---	-----

Количество семей с участниками СВО – 2 семьи

Количество детей в ДОО с ОВЗ – 3 человека

Количество детей в ДОО с ТНР – 1 человека

Количество девочек – 36 ч.

Количество мальчиков – 34 ч.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников. Были проведение консультации, родительские собрания, мастер классы, беседы, оформлены папки – передвижки и информационные стенды

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОО с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье.

- Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми;
- способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями;
- создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами;
- обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями:

- ✓ анкетирование,
- ✓ опросы,

- ✓ консультирование,
- ✓ общие и групповые родительские собрания,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ акции,
- ✓ наглядное информирование,
- ✓ праздники,
- ✓ развлечения,
- ✓ спортивные соревнования.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводятся изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволяет установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году 77,08% родителей полностью удовлетворены образовательными услугами предоставляемыми детским садом; 22,92% родителей удовлетворены частично .

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью ДОО и его коллектива. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей.

Вывод: Следует продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду, обогащению материально-технической среды ДОО, повышению качества воспитательно-образовательного процесса и квалификации педагогических работников, внедрению дополнительных услуг.

2.8. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Диагностика показателей выполнения образовательной программы проводится воспитателями 2 раза в год сентябрь и апрель. В работе используется пособие "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» - 5- 7 лет в группе детского сада (автор-составитель Верещагина Н.В.)

Итоги педагогической диагностики помогают реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДООУ на апрель 2024 года в сравнении с сентябрем 2023г. выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2023-2024 учебного года.

Подготовительная группа

Образовательная область	Начало учебного года			Конец учебного года		
	сформировано	в стадии формирования	не сформировано	сформировано	в стадии формирования	не сформировано
Социально-коммуникативное развитие	0%	75%	25%	50%	50%	0%
Познавательное развитие	0%	58%	42%	17%	83%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0%	58%	42%	25%	75%	0%
Речевое развитие	0%	58%	42%	33%	67%	0%
Физическое развитие	0%	63%	33%	25%	75%	0%

Средняя-старшая группа

Образовательная область	<i>Начало учебного года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	<i>сформировано</i>	<i>в стадии формирования</i>	<i>не сформировано</i>	<i>сформировано</i>	<i>в стадии формирования</i>	<i>не сформировано</i>
Социально-коммуникативное развитие	0%	50%	50%	33%	60%	7%
Познавательное развитие	0%	67%	33%	60%	33%	7%
Художественно-эстетическое развитие	0%	90%	10%	60%	36%	4%
Речевое развитие	0%	50%	50%	50%	40%	10%
Физическое развитие	0%	78%	22%	60%	35%	5%

Вторая младшая группа

Образовательная область	<i>Начало учебного года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	<i>сформировано</i>	<i>в стадии формирования</i>	<i>не сформировано</i>	<i>сформировано</i>	<i>в стадии формирования</i>	<i>не сформировано</i>
Социально-коммуникативное развитие	3%	47%	50%	20%	71%	9%
Познавательное развитие	0%	63%	37%	26%	69%	5%
Художественно-эстетическое развитие	4%	68%	28%	34%	57%	9%
Речевое развитие	0%	58%	42%	29%	64%	7%
Физическое развитие	3%	75%	22%	30%	65%	5%

Первая младшая группа

Образовательная область	<i>Конец учебного года</i>		
	<i>сформировано</i>	<i>в стадии формирования</i>	<i>не сформировано</i>
Социально-коммуникативное развитие	7%	83%	10%
Познавательное развитие	3%	85%	12%
Художественно-эстетическое развитие	3%	82%	15%
Речевое развитие	5%	78%	17%
Физическое развитие	5%	83%	12%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

По итогам мониторинга проводимого в дошкольных группах ДОО, согласно нормативным документам, на заключительном этапе освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования все выпускники имеют хорошие стабильные результаты.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году.

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной группы на готовность к обучению в школе. Оценивался уровень школьной готовности выпускников 2024 ода. Задания, которые предлагались воспитанникам позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Обследовано 12 детей.

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий			
35 %	50 %	15 %	59 %	41 %	0 %

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

ДОО в отчетном периоде функционировало продуктивно, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Порядок приема и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Возрастные группы укомплектованы не полностью из-за отсутствия детей конкретного возраста в очереди для зачисления в детский сад.

Общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Вывод: Образовательная деятельность и воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.

В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги : по социально-гуманитарному, естественно-научному и физкультурно-оздоровительной направленности детей. Организовывается взаимодействия с социальными учреждениями. Что оказывает положительное влияние на образовательный процесс и развитие детей.

Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений.

Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО.

В процессе реализации тем недели, согласно календарно-тематическому плану, утвержденному в 2024 году, воспитатели сочли необходимым пересмотреть перечень тем недели, заменить или добавить некоторые из них. Ввиду того, что некоторым важным темам уделяется недостаточно времени, темы по безопасности необходимо разбить на сезоны.

Парциальная программа И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Кронтик осваивает звуки» по мнению воспитателей, уступает в эффективности программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В. т.к. программа Нищевой Н.В. является более разработанной, целостной, методически обеспеченной, с полным описанием модели коррекционно-развивающей среды, разработанной системой педагогической диагностики.

Значительные сомнения вызывает программа И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Кронтик осваивает звуки», т.к. много времени на занятии уходит на обыгрывание

ситуаций с главными героями, а на освоение знаний конкретно о звуках их специфики времени недостаточно. Недостаточное методическое обеспечение.

Раздел 3. Кадровое обеспечение.

3.3. Образовательный уровень педагогических работников.

Должностной состав и количество работников в образовательной организации, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются их целями и задачами, особенностями развития детей, штатным расписанием.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Количественный состав педагогических кадров

Год	Заведующий ДОУ		Зам. По хозяйственной части		Муз. Руководитель		Логопед		Воспитатели		Всего педагогов	
2023	1	100%	1	100%	1	100%	0,5	100%	6	100%	7	100%
2024	1	100%	1	100%	1	100%	0,5	100%	6	100%	7	100%

Качественный состав педагогических кадров на 31.12.2024 год

	2023		2024		2025		2026		2027	
Педагогический персонал	7	100%	27	100%						
<i>По уровню образования</i>										
высшее	5	71%	4	71%						
среднее специальное	2	29%%	3	29%						
незаконченное высшее	-	-	-	-						
<i>По стажу работы (педагогическому)</i>										
от 0 - 3 лет	3	43%	3	43%						
от 3 - 5 лет	-	-	-	-						
от 5 -10 лет	1	14,3%	-	-						
от 10-15 лет	1	14,3%	1	14,3%						

от 15-20 лет	2	29%	1	14,3%						
от 20 и более	-	-	2	29%						
<i>По уровню квалификации</i>										
первая	5	71%	3	43%						
соответствие занимаемой должности	-	-	-	-						
не имеют категории	2	29%	4	57%						
<i>По степени повышения квалификации</i>										
КПК в БДОУ ДПО «ИРОО»	5	71%	1	14,3%	2					
Обучение по ГО	-	-	1	14,3%	-					
Обучение по ОТ	-	-	-	-	2					
Обучение по 1 мед.помощи	-	-	-	-	2					
<i>Возраст педагогов</i>										
от 20 до 30 лет	2	29%	2	29%						
от 30 до 40 лет	3	43%	2	29%						
от 40 до 50 лет	2	29%	3	43%						
50 лет и более	-	-	-	-						

3.2. Система методической работы.

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения.

Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Учреждения направлено на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в

целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДООУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом:

- ✓ деловые игры,
- ✓ мастер – классы,
- ✓ аукционы,
- ✓ брейн – ринги,
- ✓ решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами

- ✓ педагогические советы,
- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ консультации,
- ✓ открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- ✓ работа творческих (фокус) групп,
- ✓ организация контроля.

В 2024 году был создан **Управляющий совет** БДОУ «Детского сада №13 г.Тары» в составе: председатель, секретарь, представители коллектива, представители родительской общественности, представитель общественности (учредителя).

Совет направлен на реализацию государственно-общественных управленческих полномочий по решению вопросов полноценного функционирования ДООУ через создание условий для открытости и доступности образовательного процесса.

Члены Управляющего совета разработали план работы на 2024-2025 учебный год и проект «Сад Памяти» направленный на патриотическое воспитание (реализация проекта 3 года).

В 2024 году на заседании **Общего собрания работников** были рассмотрены:

- ✓ изменения в коллективном договоре;
- ✓ создание в ДООУ комиссии по чрезвычайным ситуациям;
- ✓ кандидатуры на представление к награждению почетной грамотой, кандидатуры на доску почета;
- ✓ утверждены локально нормативные акты по антитеррористической безопасности, по улучшению условий охраны труда в ДООУ;
- ✓ были приняты и утверждены ряд положений.

На **Педагогических советах** рассматривали Темы:

- ✓ «Проведение в России 2024 году «Года семьи»»(утвержден план проведения мероприятий);
- ✓ «Итоги работы ДО за 2023-2024 учебный год» (утвержден план работы на летний оздоровительный период);
- ✓ «Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в 2024-2025 учебном году» (были утверждены локально нормативные документы по организации воспитательно-образовательного процесса, план аттестации и повышения квалификации педагогических работников на 2025г и т.д.);
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие в детском саду» (повышение уровня профессиональной компетентности педагогов)

В 2024 году на работу был принят молодой специалист, получивший среднее специальное образование по профилю «Дошкольное образование» (один молодой специалист уволился, один ушел в декретный отпуск).

В процессе образовательной деятельности происходил систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимали участие в семинарах, мастер-классах, стажировочных площадках, педагогических советах, конкурсах: городского, муниципального, всероссийского уровня.

В 2024 году на базе детского сада проводился районный конкурс «Звездочки поэзии», который стартовал 2023 году и стал популярным не только среди дошкольных образовательных учреждений, но школ всего района.

Так же на базе учреждения была организована и проводилась конкурсная площадка муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года- 2025» , на котором музыкальный руководитель нашего коллектива заняла 2 место.

Ежегодно педагоги принимают участие в фестивале литературно-театрализованных постановок «Театральная карусель» среди коллективов образовательных учреждений в рамках муниципального подпроекта «Успех ребёнка-дело семейное», в этом году наш коллектив занял 2 место.

Один из педагогов был удостоен занесением на доску почета Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области.

Педагоги детского сада являлись куратором команд в «Аукционе проектов» по реализации рабочих программ воспитания в рамках муниципального проекта «Реализация ФОП ДО, как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»

Участвовали в фестивале художественного творчества работников образования «К новым творческим вершинам». Принимали участие в творческих выставках Тарского

художественного музея, активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий посвященных празднованию г.Тары и т.д..

Становились обладателями сертификатов, дипломов, грамот, как участников, так и победителей.

Вывод: Большинство педагогов в ДОУ имеют стаж работы более 5 лет, они имеют опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

Анализ кадрового состава показывает:

Средний возраст педагогического коллектива до 40 лет.

Высшее образование имеют 4 воспитателя, музыкальный работник обучается заочно.

В 2024 году никто из педагогов не прошел аттестацию: у одного из педагога истек срок аттестации, на подтверждения она не подавала.

В ДОУ по-прежнему остается актуальной проблема повышения квалификации педагогов через прохождение аттестации на присвоение квалификационной категории.

В 2025 году планируется прохождение аттестации с целью подтверждение соответствия занимаемой должности 4 воспитателей, так же 3-ое воспитателей планируют аттестоваться на первую категорию.

Раздел 4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

4.1. Учебно-методическое обеспечение.

В Детском саду отсутствует методический кабинет оснащенный методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется свой банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, ФОП ДО, ФГОС ДО.

Учебно-методическая база ДОУ включает в себя:

- программы, пособия, методические разработки;
- наглядно-дидактический материал (папки, альбомы, картины, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал);
- материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

- учебно-методическую литературу;
- детскую художественную литературу; - методические материалы;
- медиа, аудио и видеотеку.

Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

В своей работе воспитатели используют электронную библиотеку:

- ✓ Электронные образовательные ресурсы для педагогов ДОУ
- ✓ Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание – http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- ✓ Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>
- ✓ Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы: Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми Документация в учреждении и др.) <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
- ✓ Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvozrast.ru/index.htm>
- ✓ Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
- ✓ Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
- ✓ Журнал «Современный детский сад» http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
- ✓ Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/> и т.д.

4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена

информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

- ✓ Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- ✓ Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)
- ✓ Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- ✓ Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.
- ✓ Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.
- ✓ Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

4.3. Оценка информационной открытости

Информационная открытость нашего ДООУ обеспечивает официальный сайт образовательного учреждения и официальная группа в ВК, «Одноклассники» функционирование которого решает следующие задачи:

- ✓ развивать единое образовательное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности детского сада в процессе взаимодействия с родителями;
- ✓ оперативно и объективно информировать о происходящем;
- ✓ представлять учреждение в интернет-сообществе;

- ✓ осуществлять презентацию информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДООУ, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- ✓ создавать условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Задачи реализуются через публикацию локальных актов ДООУ, официальных документов, полезной информации, ведение страниц с проектами, новостями, отчетными мероприятиями.

Сайт ДООУ полностью соответствует законодательству РФ.

Официальная группа учреждения в социальной сети «ВК», «Одноклассники» является средством информационного открытого пространства. На декабрь 2024 года насчитывается «ВК» более 180 подписчиков, в «Одноклассниках» более 80 подписчиков.

Статистика просмотров новостей в сообществе насчитывает «ВК» более 10147, «Одноклассники» более 3690 за 1 месяц. Родители и гости сообщества активно оставляют комментарии под записями, обращаются с индивидуальными вопросами в личные сообщения.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы.

Раздел 5. Оценка материально-технической базы учреждения

5.1. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Здание ДООУ имеет 3 этажа, построено по типовому проекту в 1977 году. В ДООУ имеются все виды благоустройства: система центрального отопления и водоснабжения, канализация, стеклопакеты во всех помещениях. Здание оборудовано центральным тепловым пунктом. Все дети и сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты.

В ДООУ имеются оборудованные в соответствии с современными требованиями и оснащенные методическими и дидактическими пособиями:

- 4 групповых помещения, включающих: группу, раздевальную комнату, туалетную и умывальную комнаты, буфетную, спальню;
- музыкально-спортивный зал;
- пищеблок;

- прачечная;
- медицинский кабинет.

В ДОУ оборудованы помещения:

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: ✓ создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; ✓ развитие профессионального уровня педагогов; ✓ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Логопункт	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультированная работа с родителями и педагогами: ✓ развитие речи детей, коррекция звукопроизношения.
Музыкальный зал + Спортивный зал	Литературные и музыкальные праздники и развлечения, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа: ✓ развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально волевой сферы. Утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность, спортивные праздники, развлечения и досуги, Дни здоровья, спортивные соревнования: ✓ воспитания здорового образа жизни у воспитанников; ✓ охрана и укрепление здоровья детей.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры: консультативно – просветительская работа с родителями и работниками ДОУ, оздоровительная работа с детьми, медосмотры с привлечением врачей детской поликлиники: ✓ воспитание здорового образа жизни у воспитанников; ✓ охрана и укрепление здоровья детей.
Групповые	Воспитательно-образовательный процесс: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д.:

«Зеленая зона» участка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: ✓ развитие познавательной, трудовой деятельности, физическое развитие, оздоровление детей.
Цветник	Труд на цветнике: ✓ развитие природоведческих, экологических знаний, приобретение трудовых навыков.

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими, пополнить разнообразным учебным и игровым материалом, наглядными и раздаточными пособиями.

В 2024 году благодаря родителям были приобретены игровые зоны «Больница», «Универсальная зона» для оснащения игровых образовательных пространств.

Приобретены игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста.

5.2. Техническое оснащение.

В прошлом году был приобретен ноутбук, родителями подарен телевизор в подготовительную группу.

В музыкально-спортивном зале мультимедийный проектор и экран для организации образовательной работы с детьми, родителями и педагогами. (личное музыкального работника)

Во всех группах ноутбуки (личные педагогов) – для работы педагогов и реализации профессиональных компетентностей, заложенных в профессиональном стандарте.

5.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ГБДОУ территории.

В дошкольном учреждении разработаны:

- ✓ Паспорт антитеррористической безопасности,
- ✓ Паспорт дорожной безопасности.

В ДОУ оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников; имеются плакаты и развивающие игры.

ДОУ оборудован специальными системами безопасности:

- ✓ кнопкой «Тревожной сигнализации»,
- ✓ системой АПС,

- ✓ наличие системы внутреннего противопожарного водопровода,
- ✓ наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре,
- ✓ наличие первичных средств пожаротушения (огнетушители)

В дошкольном учреждении установлено видео наблюдение в холле.

Ведется табелирование посещаемости воспитанников, журнал регистрация посетителей, журнал осмотра здания и прилегающей территории, журнал проверки тревожной кнопки АКТ.

5.4. Качество и организация питания.

При оценки качества питания анализируется и оценивается:

- ✓ В БДОУ собственный пищеблок
- ✓ Постоянная работа администрации по контролю над качеством приготовления пищи
- ✓ Заключены договора с четырьмя поставщиками, заключенные на год
- ✓ Каждый день оценивается качество питания : калорийность, сбалансированность, соблюдаются нормы питания, витаминизация, объем порций, используется йодированная соль.
- ✓ Соблюдается питьевой режим
- ✓ Хранение проб

Ведется необходимая документация:

- ✓ Приказы по организации питания
- ✓ Журналы бракеража сырой и готовой продукции
- ✓ 10 дневное утвержденное меню
- ✓ Таблица запрещенных продуктов

В БДОУ созданы все условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Используется АИП система «Меркурий» электронная сертификация продукции. Цифровая маркировка молочной продукции в национальной системе цифровой маркировки «Честный ЗНАК».

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль над организацией питания осуществляет заведующим БДОУ.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств, поступающих из местного (муниципального) и регионального бюджета, а также внебюджетных источников: родительская плата.

Вывод: материально-технические условия пребывания детей в ДООУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, учитывают индивидуальные особенности воспитанников.

Запланирована работа по доукомплектованию ДООУ учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми интерактивными комплексами, рабочими местами педагогов и др.

Таким образом, целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ДООУ способствует гармоничному развитию и социализации детей.

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества.

6.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательной организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Формирование внутренней системы оценки качества охватывает четыре направления:

- оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- оценка материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- оценка соблюдения прав участников образовательных отношений.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего всестороннего анализа и прогнозированию развития образовательной деятельности в ДООУ.

6.2. Результаты внутренней экспертной оценки деятельности ДООУ.

В 2024 году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в БДООУ «Детский сад №13 г Тары», администрацией и педагогами была

проведена внутренняя экспертная оценка качества образования в ДООУ, предметом которой являлись:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления учреждением, открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Оценка качества осуществлялась в соответствии с Программой внутреннего мониторинга качества образования. При детальном рассмотрении оценка эффективности и качества условий реализации программы в 2024 году показала, что наиболее низкий процент приходится на создание психолого-педагогических условий. При этом ощущается эффективность по направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

В связи с полученными результатами необходимо продумать систему мероприятий, направленных на повышение результативности и качества создаваемых условий реализации образовательной программы.

Раздел 7. Независимая оценка качества образования

В 2024 году была проведена Независимая оценка качества образования БДОУ «Детский сад №13 г.Тары»

Сбор и обобщение информации о качестве условий оказания услуг БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области осуществлено организацией-оператором – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия инновационного развития образования» .

Итог проведения НОКО:

Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом их значимости БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары» составило **89,8** баллов. Детализация показателей общих критериев, участвующих в формировании интегрального значения приведена в Таблице.

Таблица

Наименование организации		БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары»
Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом их значимости (максимально – 100 баллов)		89,8
Критерий «Открытость и доступность информации образовательной организации»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	94,5
	1.1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.	25,5
	1.2. Обеспечение на официальном сайте образовательной организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг.	30
	1.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	39
Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	2 Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	97,5
	2.1. Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления образовательных услуг.	30
	2.2. Наличие возможности развития творческих	39

Наименование организации		БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары»
	способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях	
	2.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг	28,5
Критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	66
	3.1. Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.	12
	3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.	24
	3.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов.	30
Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	96
	4.1. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию.	38
	4.2. Доля участников образовательных отношений,	

Наименование организации		БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары»
	удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию.	38
	4.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.	20
Критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	95
	5.1. Доля участников образовательных отношений, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	19
	5.2. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации	28,5
	5.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации	47,5

Сведения, полученные по итогам реализации дистанционного и очного этапов сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг образовательной организацией в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, в отношении которых проводится независимая оценка, подлежат передаче в БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары» для принятия решения о присвоении рейтинга организации и формирования плана

мероприятий по улучшению качества условий оказания услуг образовательной организацией.

Рекомендации образовательной организации по повышению качества работы

1. Сайт образовательной организации структурирован и содержание разделов сайта достаточно полно отражает необходимую информацию в соответствии с требованиями по ведению и наполнению сайтов образовательной организации. Но есть замечания, на основании которых рекомендуется провести внутренний аудит и по его результатам доработать с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных недостатков (нарушение Постановления от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и обновления информации об образовательной организации» (в редакции от 28.09.2023 N 1581);

- В разделе «Структура и органы управления» указаны не все коллегиальные органы управления. Отсутствуют Положения о коллегиальных органах управления, т.к. в данном разделе должна быть активная ссылка на них.
- В разделе «Образование» материал не структурирован и не упорядочен. Отсутствуют названия основных документов организации, на сайте выложены документы в формате PDF без названий и при необходимости найти тот или иной документ организации приходится открывать подряд все документы PDF
- В разделе «Руководство. Педагогический состав» информация представлена частично, у отдельных педагогов отсутствуют курсы повышения квалификации.
- Рекомендуется рассмотреть возможность обеспечения технической возможности выражения участниками образовательных отношений мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

2. Необходимо улучшить условия для доступа и пребывания в образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие сменных кресел-колясок.

3. Необходимо рассмотреть возможность выполнения рекомендаций респондентов по улучшению условий предоставления образовательных услуг: оснащение материально-технической базы образовательной программы организации компьютерами, ноутбуками,

оборудованием для реализации образовательных программ.

Вывод: Были рассмотрены рекомендации и приняты меры по их исполнению:

- ✓ проведен внутренний аудит сайта учреждения и исполнены рекомендации по исправлению недостатков;
- ✓ пор улучшению условий для доступа и пребывания в образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья было направлено ходатайство в Комитете по образованию администрации Тарского Муниципального района Омской области;
- ✓ были рассмотрены рекомендации по улучшению условий предоставления образовательных услуг: оснащение материально-технической базы образовательной программы организации компьютерами, ноутбуками, оборудованием для реализации образовательных программ.

Раздел 8. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

На основании данных, полученных в результате самообследования ДООУ сделаны следующие выводы:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования в 2024 году реализована в полном объеме, выпускники ДООУ поступающие в начальные классы общеобразовательных школ города показали 100% готовность к обучению;
3. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
4. Успешно реализуется система научно-методической работы.
5. В учреждении организована система профилактических мер по сохранению, укреплению здоровья воспитанников .
6. Значительное улучшение материально- технических и социально-бытовых условий обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества условий, созданных в ДООУ.
7. Соблюдаются правила организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников, обеспечиваются безопасные и комфортные условия пребывания детей в дошкольном образовательном

учреждении безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8. Обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы дошкольного учреждения.
9. Структура и система управления ДООУ достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В управлении дошкольным учреждением в течение учебного года принимали участие, как педагогический коллектив, так и родительская общественность.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2024 год можно обозначить следующие показатели:

- Компетентность, мобильность, стабильность управленческой команды.
- Профессиональная компетентность и работоспособность коллектива, достаточный профессиональный уровень педагогов, специалистов, слаженная командная работа.

Раздел 9. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать образовательный процесс с целью повышения качества образования;
- продолжать работу по повышению посещаемости и уменьшению заболеваемости, активно используя здоровьесберегающие технологии;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, формированию потребности в самообразовании, саморазвитии через систему методических мероприятий, курсовую переподготовку, аттестацию, овладение информационными технологиями;
- продолжить работу по оснащению материально-технической базы ДООУ;
- активизировать деятельность по представлению передового опыта лучших педагогов в СМИ различного уровня;
- создание совершенной системы социального партнерства;
- обеспечение адресной информационной доступности для родителей воспитанников, получающих коррекционную помощь;
- создание условий для увеличения доли получателей дополнительных образовательных услуг, удовлетворенных их доступностью и качеством.

Результаты

**анализа показателей деятельности БДОУ «Детский сад №13 г.Тары»
данные проведены по состоянию на 29.12.2024г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	70 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	70 человек/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 43 %
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	3 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 43%

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 57%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 70 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1109 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Дата составления отчёта: 16 апреля 2025г.

Подписи:

Председатель

Члены комиссии:



[Handwritten signatures of the commission members]

О.А.Филипенко

В.Л.Ташкина

А.С.Казакова

Н.Д.Антонова

Е.И.Антонова