

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 г. Тары»
Тарского муниципального района Омской области

Принято
На педагогическом совете
БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары»
Протокол № 1
от 30.08.2024 года

Утверждено
Приказом заведующего
БДОУ «Детский сад № 13 г. Тары»
_____ О.А. Филипенко
от 30.08.2024г № 63

**Календарно-тематическое планирование логопедических
занятий
для детей старшей и подготовительной к школе групп
на 2024-2025 учебный год.**

Учитель-логопед:
Мясникова Алена
Владимировна

Месяц	Неделя	Тема недели	Звук	Развитие общих речевых навыков (артикуляционного аппарата, дыхания)	Развитие фонематических процессов (развитие навыков языкового анализа)	Развитие лексико-грамматического строя, связной речи	Развитие общей, мелкой моторики
1 период							
Сентябрь	Обследование и направление детей на ПМПК						
	1-2 недели (2.09-13.09)						
	3 неделя (16.09-20.09)	Осень. Растительный мир. Звук и буква У.	У	1.Артикуляционное пособие «В саду созрели яблоки и груши» 2. «Прожорливые фрукты» Картинки фрукты, внизу вырезаны проемы. В них нужно задуть мячик из фольги или вату.. с помощью коктейльной трубочки или без нее.	Сформировать понятия «звук», «буква». <i>Дидактическое упражнение «Назови на А»</i> вспомнить слова из одного смыслового круга, начинающиеся на звук [А] Агранович с.14 Ди «Закрываем компот, варенье» Сложить в 1 банку фрукты, в названии которых есть звук А, во 2 банку – ягоды, в названии которых есть звук А.	Рассказ описание по мнемотаблице «Расскажи – ка. Фрукты.» <i>Ди «Закрываем компот, варенье»</i> Какой компот/варенье получится из Вишни, яблока. Сложите в правую банку только ффрукты, а в левую только ягоды.	«Волшебные рисунки» — рисование овощей и фруктов пальцем на песке. <u>«Поздняя осень»</u> Солнышко греет уже еле – еле; Перелётные птицы на юг улети; <i>(дети поочерёдно, начиная с больших, соединяют пальцы обеих рук (на каждую примету))</i> Голы деревья, пустынные поля, Первым снежком принакрылась земля. Река покрывается льдом в ноябре. <i>(сжимают руки в «замок»)</i> Поздняя осень стоит на дворе. <i>(разводят руками перед собой)</i>
	4 неделя (23.09-27.09)	Осень. Животный мир. Звук и буква А, И	А, И	1.Артикуляционное пособие «Мы сажаем огород» 2. «Фасолевые гонки» <i>Цель:</i> выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. <i>Описание игры.</i> Коробка из-под конфет оборудована, как дорожки для бегунов - «фасолинок», а начинают они бег при	1. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. 2. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. «Где спрятался гласный звук?» <i>Гласные А О У И.</i> Найти место звука (начало, середина, конец), закрасить нужную ячейку. Анализ и синтез звукокомплекса АУ, УА. «Анализ звукобуквенных рядов: АИУ, УИА, ИУА...	Сосчитай до пяти Один помидор, два Одна морковь, Одно растение, Закончи предложение Пюре можно сделать из ... Овощной салат делают из ... Мы поливаем грядку из Исправь ошибку. Ди «Что напутал художник» Сладкая помидор. Крупное кабачок. Красные свекла. Перекапывать грядка. Подбери признак Помидор <i>(какой)</i> – круглый,	Натюрморт «Дары осени» — обрывание по контуру овощей и фруктов из цветной бумаги и наклеивание их в альбом. «Мама кормит птенчика» — перекапывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой.

				помощи «ветра» из трубочек для коктейлей. Победит тот, кто быстрее догонит своего «бегуна» до финиша.	(Агранович с. 18) Взрослый называет слова, голосом выделяя звук [И]. Ребенок называет первый звук каждого из этих слов, определяет место звука [И] в них и обозначает положение звука [И] в словах с помощью карточки и красного кружка: иволга, <i>игры, ивушка, Ира, имя.</i> Агранович с. 17 Ду «Доскажи словечко и назови первый звук в слове (Звук А)». Агранович с. 13.	Свекла (<i>какая</i>) - Чеснок (<i>какой</i>) - Что лишнее? Почему? Огурец, репа, малина, картофель. Лук, редис, помидор, гриб. Сажать, поливать, пропалывать, стирать. Скажи наоборот Мелкий – крупный. Сладкий - Длинный - Что общего и чем отличаются друг от друга? Помидор и огурец. Поле и грядка. Подбери обобщающее слово Лук, огурец, свекла и морковь – это ... Рассказ описание по мнемо таблице «Расскажи – ка. Овощи.»	
Октябрь	1 неделя (30.09-4.10)	«Дары осени». Звуки [А], [У], [И], [О]	А, У, И, О	1. Артикуляционная гимнастика (общая) 2. Дыхательное упр-е « Листопад ». « Осеннее дерево » (<i>Листья сдуты направленной струей или через коктейльную трубочку.</i>) Мы превратились в сильный ветер, который сдувает листочки с деревьев. Дует направленно на определенный листик.	1. Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо— громко). 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. 3. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Агранович с. 20 з. 11. 4. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО. Агранович с. 20 з. 14. Закрась части мозаики с буквой О. Что получилось? С какого звука начинается слово? Гласные А О У Ы И. Обведи букву по пунктиру. Соедини букву скатинкой. (Рабочие листы) Д/и «Ёжик-грибник» Картинки: Ёж, 2 корзинки,	Один – много Дерево – много деревьев. Осина - ... Желудь - Дуб - ... Гриб - Мухомор - ... Боровик - Опенок - Черника - Малина - Закончи предложение В нашем дворе растет стройная ... Под дубом мы нашли много ... Поганки кушать Мама сварила очень вкусный грибной ... Мама сварила много черничного Мы в лесу набрали много Я люблю компот из Осенью в лесу Скажи наоборот Высокое – низкое. Толстый - ... Холодный - Узкая - Съедобный - ... Маленький Подбери, называй, запоминай Подбери и назови как можно больше слов-действий Ягоды на веточках (<i>что делают</i>) – растут, зреют, поспевают, наливаются соком, созревают.	«Собираем грибы» Топ, топ – пять шагов, (<i>дети «шагают» пальцами по столу</i>) В тесечке пять грибов. (<i>сплетают пальцы – делают тесечек, большие пальцы - ручка</i>) Мухомор красный – гриб опасный, А второй лисичка – рыжая косичка. Третий гриб – волнушка, розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок, бородастый старичок. Пятый гриб – белый, ешь его смело! (<i>загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название гриба, начиная с мизинцев</i>)

				грибы, с наклеенными на них картинками. Предложить ребенку собрать для ежика грибы в 2 корзинки. В одной корзинке грибы с картинками, в которых есть звук ...,а в другой-звук...	Люди в лесу ягоды (<i>что делают</i>) - Ножом грибы (<i>что делают</i>) - В лесу люди осенью (<i>что делают</i>) - Подбери обобщающее слово Корни, ствол, ветки, листья – это ... Береза, липа, осина и клен – это Ель и сосна – это ... Сыроежки, боровики и опята – это. грибы. Поганки и мухоморы – это грибы. Черника, ежевика, земляника – это ...	
2 неделя (7.10-11.10)	Я в мире человек. Я - человек. Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	М, М'	1. Артикуляционная гимнастика (общая) 2. Дыхательное упр-е «Гонки со стаканами» На стакан наклеена картинка (сказочный персонаж). Ребенок через трубочку дует на стакан, тем самым двигая его в нужном направлении и финишу. Игра по сказке «Три медведя» Цель. Развитие высоты голоса и выразительности. Совершенствование фразовой речи. Описание игры. Педагог предлагает вспомнить, что говорили герои сказки... Он обращает внимание детей на то, какими голосами они говорили. Поощряет ребенка, когда он удачно подражает голосам.	1. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 2. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. 3. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». 4. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. 5. Учить анализировать слоги типа АМ, МА. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки». Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов и просит ребенка хлопнуть в ладошки в том случае, если он услышит звук [М] (изолированно, в слогах, в словах): м, а, у, м, м, и; ам, ар, ор, ом, ма, му, ка, са, мы; мак, Оля, муха, дом, суп, мука; «Скажи наоборот». Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические	СУ-ДЖОК «Игрушки». поочередно катаем шарик Су Джок к каждому пальчику, начиная с большого: На большом диване в ряд куклы Катины сидят: Два медведя, Буратино, и веселый Чиполино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. Помогаем нашей Кате мы игрушки сосчитать. «Межполушарное развитие» - Тропинка	«Скажи наоборот» добрый – злой веселый – грустный утро – вечер начало – конец стоять – идти, сильный – слабый высокий – низкий быстро – медленно, молодой – пожилой, громко – тихо умный – глупый храбрый – трусливый хитрый – простодушный положительный – отрицательный холодно – тепло «Много - один» библиотека – библиотеки – библиотек книга – книги – книг, сказка – сказки – сказок, писатель – писатели – писателей, читатель – читатели – читателей рассказ – рассказы – рассказов «Скажи со словом «нет» Дюймовочка – нет Дюймовочки Кощей – нет Кощей Емеля – нет Емели Баба Яга – нет Бабы Яги Незнайка – нет Незнайки Карлсон – нет Карлсона

					представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память. Ход игры. Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке. — с гласными звуками А, У — У, А И, О — ... (О, И) У, О, А — А, О, У Э, Ы, И—... (И, Ы, Э)		Мальвина — <i>нет Мальвины</i> Красная шапочка — <i>нет Красной шапочки</i> «Перескажи сказку «Три поросёнка»
3 неделя (14.10-18.10)	Я в мире человек. Я и моя семья. Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д	Д, Д'	1. Артикуляционная гимнастика (общая) 2. Дыхательное упр-е: Развитие направленной воздушной струи «Волшебный пузырек». Подуть в пузырек так чтобы был слышен непрерывный свист. Воздушные тренажеры «Балеринка», «Воздушный шар»	1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. 2. Учить вслушиваться в шепот. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. 5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. 6. Учить анализировать слова: дом, Дима. «Волшебные мячики» (Игры с фонариком) Автоматизация звуков речи, развитие фонематического слуха. Силуэты мячиков (белые), между ними наклеены наклейки с нужными звуками. Фонарик. Ребенок берет мяч, направляет на нее луч света, называет картинку. Учить анализировать слова: дом, Дима. Звуковой анализ слов дом, Дима (составление схем слов из кружков разного цвета, анализ слов: называть первый и последний звук в словах, назвать и подсчитать гласные звуки в словах Агранович с. 31, 3 23.	«Чудесный мешочек» После предварительного просмотра определить на ощупь игрушку и материал, из которого она сделана.	«Живое – неживое». Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный". Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками. Что растет? Кто растет? Кто летает? Что летает? Кто плавает? Что плавает? Кто самый большой? Что самое большое? «Жадина» Местоимения мой, моя, мое. «ИЗ ЧЕГО - КАКОЙ?» (образование относительных прилагательных): Самолетик из бумаги какой? (бумажный) Домик из картона какой? (картонный) Робот из железа какой? (железный) Лошадка из дерева какая? (деревянная) Мишка из плюша какой? (плюшевый) Собачка из меха какая? (меховая) Кораблик из пластмассы какой? (пластмассовый) Лягушка из резины какая?	

							(резиновая) Солдатик из олова какой? (оловянный) Курочка из глины какая? (глиняная) Бычок из соломы какой? (соломенный) Машинка из металла какая? (металлическая) Подобрать к словам родственные. Какой одинаковый первый звук во всех этих словах? Друг (дружный, дружить...), дом (домовой, домашний...), дуб (дубовый, дубрава...), дым (дымоход, дымный...). Агранович с. 29, з. 9,10.
	4 неделя (21.10-25.10)	Я в мире человек. Я расту здоровым. Звук и буква Ы	Ы	1. Артикуляционная гимнастика «Моя семья»: Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти—десяти»). Мама испекла пирожки с разной начинкой. Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами — «пирожок с брусничкой». Дразнилки. Губы в	«Длинное/короткое слово» <i>Автоматизация звуков, понятие длинное-короткое слово, понятие «слог».</i> (Носки длинный\короткий, камешки марблс, картинки.) Логопед называет слово, ребенок повторяет, отсчитывает слоги, определяет длинное или короткое, кладет камешек в соответствующий носок. Ребенок называет картинку, проделывает все вышенаписанное. «Какой слог стоит в начале слова» подбирать слово по первому заданному слогу.	Пальчиковая гимнастика «КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ» Как у нас семья большая да веселая. Два у лавки стоят, два учиться хотят, Два Степана у сметаны обедаются. Две Дашки у кашки питаются. Две Ульки в люльке качаются.	Словоизменение, словообразование: «Назови ласково» Дети — детки — деточки; семья — семейка;мама — маменька, мамулечка, матушка; папа — папочка, папуленька, папулечка;сын — сыночек, сынуля, сыночка; дедушка — дедулечка;бабушка — бабулечка;дочь — дочка — доченька, дочуленька;внук — внучек, внучок; внучка — внученька; сестра — сестричка, сестреночка; брат — братик, братец, братишка. Игра “Кто кем приходится?” Кто девочка для мамы? (дочка) Кто мальчик для мамы? (сын) Кто мама для папы? (жена) Кто девочка для дедушки? (внучка)Кто мальчик для бабушки? (внук) Кто мама для бабушки? (дочь) Кто папа для мамы? (муж)

			улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя». Маятник настенных часов. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам. Малыш сосет соску. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения. 2. Дыхательное упр-е: 1. Упражнение на развитие дыхания «Водичка, водичка умой мое личико». Вдох, на выдохе дети произносят звук «С». Повтор. 3 раза. 2. Массаж биологически активных точек лица «Наша доченька проснулась». Наша доченька проснулась – кулачками трем глаза Ручкой вправо потянулась – поглаживают лоб от середины к ушам Ручкой влево потянулась – поглаживают брови Солнцу нежно		Кто папа для бабушки? (сын) Игра «Кто позвонил» Игры с фонариком Связная речь: 1. Распространение предложения определениями (<i>У меня быстрые, длинные, сильные ноги</i>). 2. Составление сложносочиненного предложения с союзом «и» (<i>Я вымыл руки и почистил зубы</i>).
--	--	--	---	--	---

				улыбнулась – глядят от уголков рта к ушам.А потом ладошкой пошлепала немножко – хлопают себя по щекам.Ай да, доченька, краса! До чего же хороша! – хлопают в ладоши.			
	5 неделя (28.10-1.11)	Я в мире человек. Семейные традиции. Звуки и буквы Ы — И	Ы, И	1.Артикуляционное пособие «Обезьянка» 2. Проговаривать чистоговорку. Жура-Жура-Журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?» Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края!» П. Воронько	Игра: «Подбери признаки к нашей Родине, России» Родина — какая? (любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная, богатая, весёлая, огромная, красивая, грустная) Игра «Какое слово не подходит?»: Россия, российский, роса, россияне. Родина, родной, родители, радость. Отец, Отечество, отчаяние, отчий.	Пальчиковая гимнастика «Российская семья» Живут в России разные Энергично сжимать и разжимать кулачки Народы с давних пор, одним – тайга по нраву, соединить большой и указательный пальцы правой рукиДругим – родной простор. соединить большой и средний У каждого народасоединить большой и безымянный язык свой и наряд соединить большой и мизинец Один черкеску носит, соединить большой и указательный пальцылевой руки Другой надел халат. соединить большой и средний Одни – рыбак с рожденья, соединить большой и безымянный Другой – оленевод соединить большой и мизинец Одни кумыс готовит, Круговое поглаживание живота рукой Другой готовит мед. Тыльной стороной ладони вытирают рот. Одним милее осень Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями. Другим – милей весна, Приседают, поглаживают «траву». А Родина – Россия «Домик». У нас у всех одна. Берутся за руки.	Познакомить ребенка с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.Учить анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв. Дифференциация букв И — Ы. Повторение шуточных стихов про буквы, игры с буквами. Взрослый называет слова, а ребенок поднимает или пишет букву И или Ы из этого слова: Дима, дым; мишка, мышка; Мила, мыло. Агранович . 42 Составление из знакомых букв разрезной азбуки слов. Анализ этих слов, чтение, списывание печатными буквами: мама, Дима, дама, Ида, ум, дом, дым. Ответить, какие из этих слов надо писать с большой буквы и почему? Агранович,42 Задание: "Сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков ты и нарисуешь. Произнеси слово "мак". Сколько кружков надо нарисовать? Три". Образец: МАК - 000

							Слова для диктанта: трава, бумага, ручка, булка, палка, ромашка, звезда, сосна, телефон, таблетка.
Ноябрь	1 неделя (4.11-08.11)	«День народного единства» Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т. Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	Т, Т', Т Д, Т' Д'	1. Артикуляционное пособие «Одень малыша». 2. Упражнение на дыхание «Сушим белье». Картинки одежды висят на натянутой веревке. Дуть направленной струей воздуха.	Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности. Познакомить ребенка с глухими согласными звуками. Учить анализировать и сравнивать слова Том и Тим. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: та-ат, то-от...; ту-..., ты- ... Закончи слово звуком/слогом. — договорить последний звук [Т] в словах: вин..., бин..., зон..., кус..., мос..., лис..., сала..., жаке..., паке...; — договорить последний слог ТА в словах: лопа..., конфе..., моне..., пала..., газе..., воро..., котле... Агранович с. 44 «Раздели слова на слоги» ДИ «Магазин одежды». Игра «Большая стирка» (подготовительная группа): Стиральная машина, набор карточек с изображением одежды. У ребенка картинка. На столе картинка с изображением одежды. Подумай, с какого звука начинается название одежды на картинке, которая у тебя в руках. Найди ей пару из картинок на столе. Положи картинку в стиральную машину. (старшая группа): Стиральная машина , набор карточек с изображением одежды. Ребенок берет картинку, называет одежду, изображенную на ней. Определяет, есть ли в названии заданный звук. / Н.П. Звук О в слове кофта...	«Теплая меховая одежда» — обводка трафаретов шубы и шапки и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре. «Бабушкины помощники» — наматывание клубков из толстых ниток.	Слова для диктанта: трава, бумага, ручка, булка, палка, ромашка, звезда, сосна, телефон, таблетка. Игра «Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений) Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? - Мои. Это чей шарф? - Мой. Это чье пальто? - Моё. Чья куртка? Чье платье?... Чей свитер? Чьи сапоги? ... Чьи колготки? Чьи носки? ... Игра «Один — много» майка - майки платье - кофта - рубашка - куртка - перчатка - шарф Игра «Большой — маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов) шапка — шапочка; сапоги —; платье -; куртка —; кепка —, рубашка - Игра «Посчитай от 1 до 5» (согласование числительных с существительными, контролируем изменение окончания у существительных). Например: одна куртка, две куртки, три куртки, четыре куртки, пять курток. Один носок, два Одна кофта, две... Одна шапка, две ... Одна майка...

	2 неделя (11.11-15.11)	«Безопасность. Улицы нашего города. ПДД». Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б	Б Б'	1. Артикуляционное пособие «Сапожки для Машеньки» Игры с фонариком». 2.«Подбери пару» Дуть через коктейльную палочку на сапожок, направляя его к паре.	Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову. Учить звуковому анализу слов. Работа с картинками Выбрать картинки, в названии которых звук [Б] стоит в начале слова. Выбрать картинки, в названии которых звук [Б] стоит в середине слова. Агранович с 55. «Подбери слова к схеме» Материал: предметные картинки, листы бумаги, карточки. У каждого картинка и 2 карточки, лист бумаги. Закрашенная клеточка обозначает место звука в слове. Задание: к схеме подобрать карточки. Для активизации внимания используются слова – «ловушки», которые не подходят к данным схемам. «Звуковой комод» <i>Учить слоговому анализу и синтезу. Дать понятие «слог»:</i> назвать слово, посчитать количество слогов, определить в каком слоге находится заданный звук. Положить камешек марблс в отсек комода с соответствующим номером. Игра «Назови товарища» (подготовительная группа) Логопед называет звонкий согласный, а ребенок – его пару. Затем наоборот.	Автоматизация звуков. «Красивый Ботинок в белый горох» — выложить камешки марблс по всему трафарету ботинка. «Пластилиновые жгуттики» — обводка трафаретов одежды и обуви; выкладывание по контуру пластилиновыми жгутиками.	Упражнение «Договори словечко» Если обувь для зимы, то она ЗИМНЯЯ. Если обувь для лета, то она – Если обувь для дома, то она – Если обувь для спорта, то она – Если обувь для праздника, то она – Обувь для женщин – Обувь для мужчин – Обувь для детей – Упражнение «Назовём ласково» свою любимую обувь. Сапоги – сапожки. Валенки - Туфли –Тапки – Ботинки – Кроссовки – Дидактическая игра «Из чего?» - обувь изготавливают из различных материалов с давних времён. Сапоги из резины – резиновые. Туфли из замши – замшевые Ботинки из кожи – кожаные. Тапки из велюра – велюровые Сапоги из войлока – войлочные и т. д. Расскажите, как надо ухаживать за обувью, чтобы она была в порядке? (дети повторяют глаголы) Обувь надо мыть, сушить, вытирать, чистить, чинить, убирать. Кто чинит обувь? (сапожник) Куда мы пойдём, если обувь надо починить? (в сапожную мастерскую)
	3 неделя (18.11-22.11)	«Безопасность. Я один дома». Звуки	П П'	1.Артикуляционное пособие «Накрываем на стол».	«Вставь нужную букву» (подготовительная группа) Цели и задачи: развитие звуко -	«Посуда». Девочка Иринка порядок наводила. <i>Дети катают Су – Джок между</i>	Описывать посуду по плану. Как называется? Какого

		[П], [П']; [П] — [П']. Буква П	2.«Остуди чай» Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, длительный выдох, направляя его на пар над кружкой. «Пьём сок через трубочку» Губы вытянуть вперёд трубочкой, втягивать воздух в себя на вдохе, затем выдохнуть	буквенного анализ и синтеза, развитие фонематического восприятия. <i>Инструкция.</i> Логопед предлагает детям составить слово по первым звукам слов-названий картинок. Пример рассуждения: на первой картинке слон – первый звук [с], на второй картинке лось, первый звук [л], на следующей картинке ослик, первый звук [о], на последней картинке носки, первый звук [н]. Получилось слово СЛОН. Логопед обращает внимание детей, что квадратики раскрашены разным цветом, просит назвать гласные звуки в слове, затем согласные. (Старшая группа) «Найди общий звук». Логопед произносит 3-4 слова, в которых есть изучаемый звук. - Какой звук встречается во всех словах? Чайник, очки, ключи. Жаба, лыжи, жук. Липа, лес, соль. Попутно выясняем лексическое значение малознакомых и неизвестных слов. Просим детей придумать аналогичное задание. «Скажи наоборот». Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память. Ход игры. Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке. — с твердыми согласными звуками ПА — АП АП — ПА ПО — ...(ОП) ОП—...(ПО) ПУ — ... (УП) ЫП — ... (ПЫ) ПЭ— ...(ЭП) УП—...(ПУ) ПЫ — ... (ЫП) ЭП — ... (ПЭ).	<i>ладонями.</i> Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, хлебушек должен быть в хлебнице, А соль, конечно, в солонке!» <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i>	цвета? Какой формы? Какого размера? Из какого материала сделана? Из каких частей состоит? (стенки, дно, крышка, ручки, носик) Для чего нужна посуда? Образовывать относительные прилагательные. Из фарфора – фарфоровый. Из дерева – деревянный. Из стекла – стеклянный. Из глины – глиняный. Из металла – металлический. Из пластмассы –пластмассовый. Составить предложения с предлогом с (употребление творительного падежа существительных). С чем ведро, если в нем ... (вода, молоко, морс, кисель)С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка...)? С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко...)? С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)?
--	--	--------------------------------	---	--	--	--

					Придумай слово, которое начинается / оканчивается на такой же звук, как и в слове "лягушка", "флаг", "стол" и т.д."		
4 неделя (25.11-29.11)	«Безопасность. Осторожно, огонь!». Звуки [Б] — [П]; [Б'] — [П']	Б П Б' П'	1.Артикуляционное пособие «Зернышки для птичек». 2.Упражнение на дыхание:«Чья птичка дальше улетит?» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Оборудование: фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные. Описание игры: птичек ставят на стол у самого края, ребенок садится напротив птички. Педагог предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Полетели» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья птичка дальше улетит (проскользит по столу). Тренажер для развития дыхания «Птичка синичка, Снегирь»	«Кто больше?» Придумать слова, в которых заданный звук был бы - в начале слова - в середине - в конце слова. «Звуковой комод» Учить слоговому анализу и синтезу. Дать понятие «слог». Называть слово, предложить посчитать количество слогов, положить камешек марблс в отсек с соответствующим номером, назвать слово, посчитать количество слогов, определить в каком слоге находится заданный звук. Положить камешек марблс в отсек комода с соответствующим номером. «Перышки для курочек» Автоматизация звуков, закрепление суффикса –ЫШК, предлоги –у, -для, мелкая моторика. Емкость заполнена горохом, в горохе перья разных цветов (зависит от автоматизируемого звука), на столе силуэты кур. Ребенок достает перышко, проговаривает его цвет, накрывает курицу. (Розовое перышко для курочки. У курочки два розовых перышка и одно красное).	«Кто спрятался в комочке?» — разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.	«Назови ласково»: воробей - <i>(воробушек)</i> , снегирь -, синица - _ ПРАВИЛЬНО НАЗЫВАТЬ ПТЕНЦОВ Журавли – журавлята Грачи – грачата Гуси – гусята Скворцы – скворчата Утки – утята Кукушки - кукушата Стрижи – стрижата Предложите ребенку подобрать родственные слова. Снег- снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь; Зима- зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые...; Лёд- ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледяной, гололёд, ледовый; Мороз- морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое; «КТО КАК ГОЛОС ПОДАЁТ» Кукушка – кукует. Ласточка – щебечет. Скворец – поет. Журавль – курлычет. Утка – крякает. Гусь – гогочет. ворона – каркает. <u>Связная речь</u> Составь рассказ –сравнение «Воробей и сова». Рассказ описание по мнемотаблице «Расскажи – ка. Птицы.»	

Декабрь	1 неделя (2.12-06.12)	«Зима. Сезонные изменения». Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В	В, В'	1.Артикуляционное пособие «Сосиски для Мурки и Жучки». 2.«Накорми собаку и кошку». Дуть через трубочку на еду для животных, стараясь загнать ее под картинку.	Кошка встречает гостей» Цели: упражнять детей в делении слов на слоги; автоматизировать поставленные звуки; закреплять названия зверей и их детенышей. Оборудование: плоскостные фигурки зверей и их детенышей. Примерный словарь: лис, лиса, лисята; кот, кошка, котята; пес, собака, щенята; бык, корова, телята. (В начальный период обучения используются слова, состоящие из одного закрытого или двух-трех прямых слогов.) <i>Ждет гостей сегодня кошка и волнуется немножко: «Что ж так долго не идут?» Ну а гости тут как тут. Друг за дружкой по дорожке все спешат поздравить кошку.</i> Я даю вам задание: стукнуть в дверь столько раз, сколько частей-слогов в названии выбранного вами зверя.<i>Каждый зверь, стукни в дверь! Стуки громко столько раз, Сколько в слове частей у вас!</i> «Сосиски для Мурки и Жучки». Автоматизация звуков в словах.	(Старшая группа) «Кто чем питается?» В мешочке найти предмет, определить его на ощупь, назвать и сказать, кто его ест. (Подготовительная группа) Коллективная работа «Кто, где живет?» - обвести трафарет дикого или домашнего животного, вырезать его и поместить на подворье, изображенном на большом листе бумаги. Выложи из палочек фигуру по образцу.	Назови по действию “Кто что делает?” – гогочет, – крикает, – кудахчет – кукарекает, – пищит, – балаболит – мычит, – ржет, – хрюкает, – лает Игра «Мама, папа, детёныш». Образец: кот – кошка – котёнок. Бык – Кролик – Пёс – Конь – Баран – Козёл – Рассказ описание по мнемотаблице «Расскажи – ка. Домашние животные.»
	2 неделя (9.12-13.12)	«Зима в лесу». ». Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Звуки [В] — [Ф]; [В'] — [Ф']	В Ф В' Ф'	1. Артикуляционное пособие «Обезьянка», «Мишка» (накладки). 2.Воздушные тренажеры Поддувалки. «Дикие животные. Круги.	«Найди 10 предметов, в названии которых есть звук...» Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету. Описание игры. Дана сюжетная картинка, на которой много предметных картинок, в том числе и содержащих в названии звук ...(таких картинок должно быть 10). <i>Ход игры.</i> Ребенку	(подготовительная гр.) Коллективная работа «Кто где живет?» — Обвести трафарет дикого или домашнего животного, вырезать его и поместить в лес, изображенный на большом листе бумаги.	ДЕТЁНЫШИ У белки — бельчонок, бельчата, у зайчихи — зайчонок, зайчата, у лосихи — лосенок, лосята, у лисы — лисенок, лисята, у волчицы — волчонок, волчата, у медведицы — медвежонок, медвежата. У барсучихи – барсучонок, барсучата

				дают рассмотреть картинку, он накладывает фишки на найденные картинки, а логопед затем проверяет правильность выполнения задания. <i>«Что съел хомячок?». Игры с фонариком</i>		Рассказ описание по мнемо таблице «Расскажи – ка. Дикие животные.»
3 неделя (16.12-20.12)	«Зима. Зимние забавы». Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н.	Н Н'	1.Артикуляционное пособие «Наряжаем Елочку». 2.Упражнение на дыхание: «Снежинка» - <i>вдох через нос, длительный выдох через рот, следить, чтобы щеки не надувались. Сдуть «снежинки» с варежек.</i> Снежинка кружится, снежинка летит. Ко мне на ладошку снежинка спешит. 2.Мимические упражнения: «Сердитый Мороз» Не боимся мы мороза! (<i>Радостная улыбка.</i>) Рассердился он на нас: (<i>Сдвинуть брови, насупиться.</i>) «Заморожу, заморожу, Заморожу вас сейчас!» (<i>Вытянуть губы трубочкой, ещё больше насупить брови, сердито потрясти головой.</i>) «Дед Мороз выступает» Дед Мороз повеселел, (<i>Весёлое выражение лица.</i>) Улыбнулся, и запел. (<i>Улыбнуться и ртом</i>	«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (Слоги) <i>Цель:</i>обучение слоговому анализу слов <i>Описание игры.</i> Для игры надо подобрать по три предметных картинки, содержащие одинаковое количество слогов, и добавить четвертую картинку, имеющую другое количество. В комплект входят фишки для закрывания картинок. Можно поместить картинки на одной большой карте, а по – середине выделить количество слогов. <i>Ход игры.</i> Ребенок получаеткомплект или одну большую карту и старается найти «лишнюю» картинку. При этом он называет картинки, вслух. «Лишнюю» картинку закрывает фишкой. Ведущий проверяет правильность выполнения задания и выдает следующий комплект. «Назови какой звук первый/последний в слове» «луч", "сила", "диван" и т.д.".	«Какие это буквы?» Материал: буквы из картона. Правила: из картона вырезаны буквы. Ребенку с завязанными глазами предлагают на ощупь определить буквы. (А кому-то из детей можно предложить определить слово, не открывая глаз.)	«Подбери признак». Согласование ИС с ИП. Елка (какая?) - ...Праздник (какой?) - ...Елочные игрушки (какие?) - ... Дед Мороз (какой?) - ...Подарки (какие?) - ...Снегурочка (какая?) - ... «Скажи наоборот». Подбор антонимов. Темный – светлый Короткий – ... (длинный)Холодный – ... (теплый, горячий)Пасмурный - ... (ясный, солнечный)Ветер - ... (безветрие, тихая погода)Заморозки - ... (оттепель)Зимний - ... (летний). «Посчитай». Образование ИС и ИП мн. числа в родительном падеже. Одна новогодняя ночь – две новогодние ночи – пять новогодних ночей Один холодный день – два холодных дня – пять холодных дней 8. Пересказ рассказа. Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков. «Елка» В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился

				движения, как во время пения.) Выступал Мороз у ёлки, (Беззвучное артикулирование гласных.) Отморозил ей иголки... (Горестно вздохнуть.)			ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил: - Кто меня разбудил? - Это я, Саша. - Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить
4 неделя (23.12-28.12)	«Новогодний калейдоскоп» , «Новогодние праздники». Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	К К'	1.Артикуляционное пособие «Наряжаем Елочку». 2.Упражнение на дыхание: «Снежинка» - <i>вдох через нос, длительный выдох через рот, следить, чтобы щеки не надувались. Сдуть «снежинки» с варежек.</i> Снежинка кружится, снежинка летит. Ко мне на ладошку снежинка спешит. 2.Мимические упражнения: «Сердитый Мороз» Не боимся мы мороза! (Радостная улыбка.) Рассердился он на нас: (Сдвинуть брови, насупись.) «Заморожу, заморожу, Заморожу вас сейчас!» (Вытянуть губы трубочкой, ещё больше насупись брови, сердито потрясти головой.) «Дед Мороз выступает» Дед Мороз повеселел,	«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (Слоги) Цель: обучение слоговому анализу слов Описание игры. Для игры надо подобрать по три предметных картинки, содержащие одинаковое количество слогов, и добавить четвертую картинку, имеющую другое количество. В комплект входят фишки для закрывания картинок. Можно поместить картинки на одной большой карте, а по – середине выделить количество слогов. Ход игры. Ребенок получаеткомплект или одну большую карту и старается найти «лишнюю» картинку. При этом он называет картинки, вслух. «Лишнюю» картинку закрывает фишкой. Ведущий проверяет правильность выполнения задания и выдает следующий комплект. «Назови какой звук первый/последний в слове» «луч", "сила", "диван" и т.д.".	«Какие это буквы?» Материал: буквы из картона. Правила: из картона вырезаны буквы. Ребенку с завязанными глазами предлагают на ощупь определить буквы. (А кому-то из детей можно предложить определить слово, не открывая глаз.)	«Подбери признак». Согласование ИС с ИП. Елка (какая?) - ...Праздник (какой?) - ...Елочные игрушки (какие?) - ... Дед Мороз (какой?) - ...Подарки (какие?) - ...Снегурочка (какая?) - ... «Скажи наоборот». Подбор антонимов. Темный – светлый Короткий – ... (длинный)Холодный – ... (теплый, горячий)Пасмурный - ... (ясный, солнечный)Ветер - ... (безветрие, тихая погода)Заморозки - ... (оттепель)Зимний - ... (летний). «Посчитай». Образование ИС и ИП мн. числа в родительном падеже. Одна новогодняя ночь – две новогодние ночи – пять новогодних ночей Один холодный день – два холодных дня – пять холодных дней 8. Пересказ рассказа. Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков. «Елка» В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз,	

				<i>(Весёлое выражение лица.)</i> Улыбнулся, и запел. <i>(Улыбнуться и ртом движения, как во время пения.)</i> Выступал Мороз у ёлки, <i>(Беззвучное артикулирование гласных.)</i> Отморозил ей иголки... <i>(Горестно вздохнуть.)</i>			большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил: - Кто меня разбудил? - Это я, Саша. - Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить
Январь	1 неделя (09.01-10.01)	«В гостях у сказки». Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г. Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х	Г Г' Х Х'	1.Артикуляционное пособие «Снегурочка» 2.Воздушные тренажеры «Гараж»	«Веселый поезд» (многофункциональное пособие). Цель: учить детей делить слова на части-слоги. На окнах вагонов липучки, картинки животных с липучками. Описание игры. Поезд отправится только тогда, когда рассадите зверей по вагонам: в 1-ом – звери, в названии которых один слог и т.д. Пример. В первый вагон сели волк, слон и жук, во второй - лиса и белка, в третий - собака, в четвертый - медвежата. Закрась части мозаики с буквой Х. Что получилось? «Гараж». Распределить машины по гаражам. В первом машины с картинкой, в названии которой 1 слог и т.д.	«Фигурки из палочек» Построить из палочек фигурку лодки , машины, парохода, лодки с парусом, самолета. Игра с песком Рисуем вертолет кончиками пальцев на манке (песке) Быстро лопасти крути! Вертолет лети, лети!	Словарь ребенка должен включать слова: названия всех видов транспорта; руль, педали, рычаг передач; пилот, водитель, стюардесса, механик, капитан, контролер, радист, штурман; автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический. «Кто чем управляет?» Самолетом управляет – ...Машиной управляет - ...Кораблем управляет - ...Велосипедом управляет - ...Поездом и электричкой управляет - ...Мотоциклом управляет - ... «Назови части» Легковая машина – колеса, багажник, фары, руль, кабины, дверцы. Грузовая машина – колеса, кузов, фары, руль, кабина, дверцы. Корабль – палуба, корма, нос, каюты. Самолет – крылья, кабина, хвост, нос, колеса. Велосипед – руль, сидение,

							колеса, педали, рама. «Подбери слово» (подбор антонимов, усвоение глаголов с разными приставками) Грузовик подъехал к дому, а потом ...(отъехал) Грузовик въехал на горку, а потом ...(съехал) Грузовик засехал в гараж, а потом ...(выехал) Грузовик укатил, а потом ...(прикатил) Грузовик уехал, а потом ...(приехал) Грузовик отъехал, а потом...(приехали)
	2 неделя (13.01-17.01)	«Зимние виды спорта». Звуки [К] — [Г], [К'] — [Г']; [К] — [Х], [К'] — [Х']	К Г К' Г' К Х К' Х'	1.Артикуляционное пособие «Сардельки для собаки и кошки» 2.«Горячие пирожки». Игры с фонариком. Дуть на пирожок так, чтобы он не упал с руки. / Загнать пирожок струей воздуха на тарелку.	«Сардельки для собаки и кошки» Накорми собаку сарделькой, на которой нарисована картинка со звуком..., а кошку – со звуком... Отдай кошке сардельки с картинками в названии которых 2 слога, а собаке – 3 слога. «Испекли мы пирожки» Игры с фонариком. (Что внутри пирожка, на какой звук начинается это слово.	«Фигурки из палочек» Построить из палочек фигурку лодки , машины, парохода, лодки с парусом, самолета.	«Какие ты знаешь продукты питания?» Молочные: кефир, ... (перечислить)Мясные продукты: сосиски, ... Рыбные продукты: рыба копчёная,Хлебобулочные изделия: хлеб, ... Кондитерские изделия: мармелад, ... «Что лишнее и почему?» Молоко, сыр, огурец, сметанаСарделька, сосиска, ветчина, зефир Торт, мармелад, рыба жареная, шоколад «Как называется?» Бульон Каша Суп из курицы - куриный из гречи - гречневая из грибов - ... из рыбы - ... из риса - ... из риса - ... из мяса - ... из пшена - ... из гороха - ... «Сосчитай до 5» одна жареная котлета один яблочный пирог две жареные котлеты два яблочных пирога три ... четыре ... пять ... три ...

						четыре ... пять ... «Выучить стихотворение» «Жили – были сыр, котлеты, мармелад, зефир, конфеты, Соки, овощи и фрукты, называем их - продукты, Называем их - еда, очень любим их всегда!» «Подбери действия» (что делает?) Каша – варится, греется, пахнет, остывает; яйцо, пирог, рыба.
3 неделя (20.01-24.01)	«Маленькие исследователи». Звуки [П] — [Т] — [К]	П Т К	1.Артикуляционное пособие «Олаф». 2.«Вьюга»Пластиковая бутылка, наполнена пенопластом. В крышке коктейльная трубочка. Дуть в трубочку, вызывая в бутылке вьюгу. «Вызываем вьюгу» Тренажер-поддувалка Цель: развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ.	«Составь слово» Цель:Выделять в словах первый звук, составлять из полученных звуков слова. Описание игры.В комплект игры входят карточки из трех картинок, начинающихся на определенный звук и буквы, которые накладываются на картинки. В начале применяются карточки из трех букв, затем берут карточки из четырех картинок. Ход игры: Ребенок определяет первый звук картинки, произносит его протяжно, выкладывает на нее букву, затем ребенок должен прочитать получившееся слово. Если он затрудняется сам прочесть слово, взрослый ему помогает, таким образом обучает его первоначальному чтению.	«ЗИМА» Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Загибать пальчики по одному.)</i> Мы во двор пришли гулять.Бабу снежную лепили. <i>(Имитировать лепку комов.)</i>Птичек крошками кормили, <i>(Крошить хлебешек всеми пальчиками.)</i>С горки мы потом катались. <i>(Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)</i>А еще в снегу валялись. <i>(Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной.)</i> Все в снегу домой пришли, <i>(Отряхивать ладошки.)</i> Съели суп и спать легли. <i>(Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)</i>	Исправь ошибку: Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость. Пересказ рассказа «Гостя-Зима». «Кончилась осень. К нам в гости пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Бушует метель. Воет ветер. Злится вьюга. Трещит мороз. «Составь рассказ по картинке» Игра на липучках.
4 неделя (27.01-31.01)	«Мой город». Звук и буква Э	Э	1.Артикуляционное пособие «Супергерои», «Принцессы». 2. Тренажер «Балерина»	«Угадай слово» Цель: составление слов с определенным количеством слогов Описание игры: Педагог говорит: «Сейчас мы с вами будем угадывать слова. Я не назову их, а только передам по телеграфу –	«ЗИМА» Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Загибать пальчики по одному.)</i> Мы во двор пришли гулять.Бабу снежную лепили. <i>(Имитировать лепку комов.)</i>Птичек крошками кормили, <i>(Крошить хлебешек всеми пальчиками.)</i>С горки мы потом	«Кто это?» знакомимся с профессиями. Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов. Задаем вопросы: Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед?

					отстучу, а ты должен подумать и сказать, какие это могут быть слова». Если же ребенок затрудняется назвать слово, педагог снова отстукивает слово и произносит его первый слог. Игра повторяется, ребенок должен угадать слово, которое ему отстучат, назвать его и отстучать. «Игра с фонариком Сыщик» Кто оставил следы. С какого звука начинается это слово, каким заканчивается?	катались. <i>(Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)</i> А еще в снегу валялись. <i>(Кладь ладошки на стол то одной, то другой стороной.)</i> Все в снегу домой пришли, <i>(Отряхивать ладошки.)</i> Съели суп и спать легли. <i>(Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)</i>	Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье? «Назови действие» (подбор слов – действий к словам) Иглой (что делают?) - шьют, вышивают, зашивают. (лопатой – копают; метлой - подметают, метут; топором – рубят; мастерком - штукатурят; валиком – красят; молотком - вбивают, забивают; ножом – режут; пилой - пилят; ножницами - разрезают, стригут; ключом закручивают (гайку); кистью - ... «Сосчитай» Один топор, три топора, пять топоров (нож, пила, метла, карандаш, отвертка, иглолка, кисть, коса, ключ, валик, молоток, указка, фен) Объяснить детям значение выражений: - Мастер на все руки. - Золотые руки. Игра «Великан и Гномик» У Великана молоток, а у Гномика ... (молоточек) У Великана гвоздь, а у Гномика ... У Великана топор, а у Гномика ... У Великана лопата, а у Гномика ...
Февраль	1 неделя (03.02-07.02)	«Мир профессий моего города». Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	С, С'	1.Артикуляционное пособие «Гимнастика со смешариками». «Приколачиваем дверку к шкафу». Произносить на одном выдохе: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д. Та-та-та-та-да,	Цепляющиеся шарики» Конструктор, шалашики из спагетти, картинки с автоматизируемым звуком. Назвать картинку, проговаривая каждый слог, откладывать конструктор. Определить в каком слогe находится	Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, <i>Загибаем пальчики правой руки</i> Много мебели в квартире. <i>Загибаем пальчики левой руки</i> В шкаф повесили рубашку, <i>Соединяем пальчики правой руки с большим пальцем</i> А на стол поставим	«Один - много» Стол – столы. (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка) «Назови ласково» Стол – столик (кровать, диван, стул, шкаф, комод,

				ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук». «Шкаф». Шкаф дремучий, шкаф из дуба – <i>гладим лоб кончиками пальцев по направлению к вискам</i>. В нем костюмы, платья, шубы – указательный и средний пальцы «вилочкой», массаж точек за ушами. В нем еноты, лисы, волки – <i>массаж уголков губ по направлению к ушам</i>. И весь день в шкафу темно – <i>круговыми движениями массируем кончиками пальцев щеки</i>. Как в лесу или в кино – <i>трем ладонь о ладонь и прикладываем ладони к щекам</i>.	автоматизируемый звук. «Повтори и прибавь» Цели: развивать слуховое внимание, память. Ход игры. Первый играющий произносит слово, второй, повторяя его, добавляет свое и т. д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например: на звук [Ж] — Жук жук, жаба, жук, жаба, ужи, жук, жаба, ужи, ежи и т. д. «Скажи наоборот». Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память. Ход игры. Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке. — с твердыми и мягкими согласными звуками СА — СЯ СЯ — СА СУ — ... (СЮ) СИ — ... (СЫ) СЭ — ... (СЕ) СЮ — ... (СУ) СО — ... (СЁ) СВ — ... (СО) СЫ — ... (СИ) СЕ — ... (СЭ)	чашку, <i>Соединяем пальчики левой руки с большим пальцем</i> Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле. <i>Сжимаем и разжимаем кулачки</i>.	сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка) «Сколько их?» Один стол, два стола, пять столов (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка) «Для чего это нужно?» (употребление сложных предложений с союзом «для того, чтобы») Для чего нужен стул? (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка) Рассказ описание по мнемо таблице «Расскажи – ка. Мебель.»
2 неделя (10.02-14.02)	«Военные профессии, техника». Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З. Звуки [С] — [З], [С'] — [З']	З, З', С З	1. Артикуляционное пособие «Супергерои» 2. Развитие речевого дыхания и голоса «Ветер дует на парашюты». Воздушный десант- это сбрасывание с самолета солдат на парашютах. Если погода безветренная, парашютисты приземляются в	«Какой звук в слове «рыбка» стоит вторым, четвертым, первым, третьим?» (стул, ковёр, ракушка, туча) "Путешествия". Комплекты карточек с буквами. По одному одинаковому на каждого. Рисуем паровоз с вагончиками. На каждом вагончике пишем крупно букву алфавита. (Можно нарисовать и другой транспорт). Ставим задачу. Например, сегодня мы едем на море.	Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, <i>Загибаем пальчики правой руки</i> Много мебели в квартире. <i>Загибаем пальчики левой руки</i> В шкаф повесили рубашку, <i>Соединяем пальчики правой руки с большим пальцем</i>. А на стол поставим чашку, <i>Соединяем пальчики левой руки с большим пальцем</i>. Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле. <i>Сжимаем и разжимаем кулачки</i>.	Рассказать ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества; посмотреть вместе с ребенком фотографии и картинки, имеющие отношение к Армии; познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями. «Скажи какой» защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный.... Один	

				нужное место без труда. Если же дует ветер, он уносит парашюты от места, где должен приземлиться десант. (Чашечка-язычок прижат к верхним боковым зубам, между кончиком языка и передними верхними зубами щель, вот в нее-то и дует «ветер». Повторить 4 раза.	Занимаем свои места. Кто с нами поедет? Что с собой возьмем? Один говорит: "С нами поедет жираф" и кладет карточку с буквой "Ж" на вагончик с соответствующей буквой. Следующий говорит: "А я с собой возьму телевизор" и кладет карточку с буквой "Т" на вагончик с буквой "Т". И так далее, пока не закончатся буквы, или слова. Называть нужно только существительные. Заодно объясним ребенку, что такое имя существительное - Это слово, про которое можно сказать "ЧТО это?" или "КТО это?"		танк, два танка, ..., пять танков. Один самолет, два самолета, ..., пять самолетов...и т. п. Прошагать слова, разделить слова — названия профессий на слоги. Например: лёт-чик, мо-ряк, тан-кист, по-гра-нич-ник, сол-дат, о-фи-цер. Стихи, рассказы и загадки об Армии, солдатах и т.п.
3 неделя (17.02-21.02)	«День защитника Отечества». Звук и буква Ц	Ц	1. Артикуляционное пособие «Шары для Ослика». 2.«Горох против орехов» <i>Цель:</i> чередование длительного плавного и сильного выдоха. Описание игры: Проводится матч на «хоккейном поле» (коробка от конфет), «клюшки» - трубочки для коктейля. Выигрывает тот, кто быстрее задует своих «игроков» в ворота противника. «Игроки» (2-3 горошины и 2-3 ореха) предварительно разбросаны по всему полю. «Три медведя» Предложить ребенку озвучить героев сказки, произнести их текст	«Пирамида» На листе ватмана нарисовать пирамиду. Взрослый подбирает картинки предметов, состоящих из трех, четырех, пяти звуков. Количество картинок соответствует количеству ячеек на ступени пирамиды. На первую ступень взрослый предлагает поместить картинки, название которых состоит из трех звуков, на вторую ступень – из четырех, на третью – из пяти. Если ребенок хорошо справляется, можно попросить его проговаривать предложенные слова по звукам; придумывать слова, состоящие из определенного количества звуков. Можно поменяться с ребенком ролями, чтобы он сам давал задание и проверял его выполнение. Можно попросить назвать «соседей» заданного звука.	«Иллюстрация к сказке «Три медведя» — выкладывание из спичек по контуру стульев для Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и Мишутки.	«Кто что делает» Составление предложений по демонстрации действия Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д; то делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.; что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.; что делает медицинская сестра? — ... ; ... логопед? — ... и т.д. "Один - много" Образование существительных единственного и множественного числа Комната — комнаты — много комнат, спальня — спальни — много спален, коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки —	

				высоким, средним, низким голосами.			много раздевалок, кабинет — кабинеты — много кабинетов, зал — залы — много залов, площадка — площадки — много площадок, веранда — веранды — много веранд, бассейн — бассейны — много бассейнов, игра — игры — много игр, кухня — кухни — много кухонь, игрушка — игрушки — много игрушек. Образование глаголов множественного числа Играет — играют стоит — стоят спит — спят кушает — кушают рисует — рисуют лепит — лепят считает — считают.
4 неделя (24.02-28.02)	«Прощай, Зимушка-зима». Звук и буква Ш	Ш	1.Артикуляционное пособие «Весеннее дерево». 2.Тренажер «Цветы на дереве».	«Поезд» Цель: отработка навыков выделения первого и последнего звука в слове. Ход игры. Детям предлагают составить поезд из вагончиков - карточек. Как в поезде вагоны сцеплены между собой, так и карточки должны соединяться, только с помощью звуков. Последний звук предыдущего слова-названия картинки должен совпадать с первым звуком следующего названия, тогда вагоны нашего поезда будут прочно соединены. Первая карточка - электровоз, у нее левая половинка пустая. В последнем вагоне тоже есть незагруженное пространство - правая половинка пустая.	Приметы весны: - Солнышко ярко светит и начинает пригревать. - Тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки. - На крышах появились сосульки. - Дни становятся длиннее, а ночи – короче. - Весело зачирикали воробьи, скоро прилетят первые перелётные птицы. - Люди сняли тёплую зимнюю одежду.	Упражнение «Посчитай» Один ручей — два ручья — пять ручьев, одна сосулька — две сосульки — пять сосулек, Так же со словами: лужа, луч, дерево, птица, куст, цветок Упражнение «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Лужа — лужица, ручей — ручеек, льдина — льдинка, Гнездо, почка, лист, трава, солнце, луч, пень, огород, дерево, облако. Заучивание и драматизация диалога о весне «Кто весной главный»	

					Остальные карточки располагаются в середине поезда по правилу. Играть может несколько человек. Все карточки раздают играющим поровну. Каждый в свой ход подкладывает к крайней картинке подходящую, то есть имеющую в названии первый звук такой же, какой был последний звук в данной крайней карточке. Таким образом, в названиях левых картинок всегда выделяется первый звук, а в названиях правых - последний звук.		
Март	1 неделя (03.03-07.03)	«Международный женский день». Звук и буква Ж	Ж	1.Артикуляционное пособие «Весенние листики» Игры с фонариком. 2.«Наслаждаемся запахами духов» Вдох через нос и ровный, медленный выдох через рот. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи).	«Бусы» Цели: развивать фонематические представления, анализ, слуховое внимание, память. Ход игры. После слов ведущего: - <i>Рассыпались бусы... Мы их соберем, Нанижем на нитку И слово найдем.</i> — участники игры по цепочке произносят слова-«бусинки» на определенный звук (без повторов), например: на звук [Р] — <i>радуга—ракета—каравай—пар—рука</i> — ... на звуки [Р]—[Л] — <i>рак—лампа—нора—лук—рыба—мыло</i> — ...	Упражнение на координацию речи с движениями. Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, поласкаю, воду с ручек отряхую, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу	Игра «Кем работает мама?» формировать грамматический строй речи. Моя мама учит детей, она ... (учительница). Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха). Моя мама готовит еду, она ... (повар). Моя мама занимается спортом, она ... (спортсменка). Моя мама делает массаж, она ... (массажистка). Моя мама продаёт одежду, она ... (продащица). Моя мама поёт, она... (певица). Моя мама пишет картины, она... (художница). Моя мама пишет книги, она... (писательница). Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными. Мама (какая?) - добрая, заботливая, любящая, ласковая нежная, красивая... Бабушка (какая?) - ..

						Сестра (какая?) - ... Тетя (какая?) - ... Упражнение "Назови словародственники" - учимся подбирать однокоренные слова. Мама - мамочка, матушка, мамуля, мамин и т.д. Бабушка - ... Тетя - ... Сестра - ... Упражнение "Скажи наоборот" на подбор антонимов. Бабушка старенькая, а мама - ... Мама высокая, а ты - ...
2 неделя (10.03-14.03)	«Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка». Звуки [С] — [Ш]	С Ш	1.Артикуляционное пособие «Гусеница». 2. Дых. Гимнастика «Жук на ромашке»Воздушный тренажер Поддувалка. «Чья бабочка дальше улетит»Бабочки на коктейльной трубочке, сильный выдох в трубочку, чтобы бабочка улетела как можно дальше.	Назови все звуки по порядку в слове «небо», «туча», «крыша», и т.д. «Звуковое домино» Просим ребенка назвать слово на звук, который был последним в вашем слове (сначала используем картинки).	Выложи фигуру по образцу из палочек.	Подбирать признаки. Бабочка – красивая, яркая, пестрая... Муравей – маленький, трудолюбивый, полезный... Кузнечик - ... Пчела - ... Подбирать действия. Пчела – жужжит, летает, жалит, собирает нектар... Кузнечик – прыгает, стрекочет... Описывать по плану. Название. Внешний видЧем питаетсяСпособ передвиженияПользу или вред приноситКакие звуки издает. «Чей?» (образование притяжательных прилагательных) У комара писк – комариныйУ пчелы мед - ... У муравья лапка - ...У шмеля жужжание - ... У таракана усы - ...У паука паутина - ...
3 неделя (17.03-21.03)	«Весна. Сезонные	З Ж	1.Артикуляционное пособие «Мыльные	«Поймай рыбку» Цель: нахождение звуков в	Выложи из палочек фигуру по образцу.	Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как

		изменения». Звуки [З] — [Ж]		пузыри». 2. Дых. Гимнастика <i>Буря в море</i>». Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлится дольше.«Звуковая волна». Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос. 2.Мимические упражнения: Показать обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Закинул старик невод в море, вытащил с тиной морской, <u>огорчился</u>. Еще раз закинул невод, опять не поймалась рыбка, <u>рассердился</u>. В третий раз забросил в море невод, поймалась золотая рыбка. <u>Обрадовался</u> старик, но <u>жалко</u> ему стало золотую рыбку, отпустил ее в море.	названиях предметов на картинке. Развитие м/моторики. Оборудование: металлические скрепки, небольшие предметные картинки (изображенный предмет вырезан контуру), коробка и удочка с магнитом из игры «Поймай рыбку». Скрепки прикрепляются к предметным картинкам. <i>Описание игры:</i> ребенок вылавливает удочкой разные предмету. Называет их. Называет наличие или отсутствие в названии нужного звука (например «р»), его место в слове (в начале, середине ил конце слова). За правильный ответ ребенок получает очко.	Межполушарное развитие – рыбки.	рыба». Ответить на вопросы. Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)Кто такие мальки? (Рыбкины детки) «Чей?» (образование притяжательных прилагательных) У акулы голова - ... акуля. У щуки плавники - ... У лягушки лапки - ... У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ... У кита хвост -... У дельфина глаза - ... Запомни и повтори! Ерш, сом, пескарь — это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы. Карп, карась, плотва — это озерные рыбы. Акула, мурена, щука — это хищные рыбы. Какие рыбы? Щука (какая?) – хитрая, быстрая, скользкая ... Карась (какой) – маленький, блестящий ...Ерши (какие) – шустрые, колкие... Акула (какая?) – хищная, страшная, зубастая.. Кит (какой?)- большой...
4 неделя (24.11-28.11)	«Весна. Животный мир». Звук и буква Ч. Звук и буква Щ	Ч Щ	1.Артикуляционная гимнастика «Картинки смешарики».	"Длиннее-короче". Задание: "Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а ты будешь решать, какое из них длиннее. Слова для сравнения: стол - столик, карандаш - карандашик, усики - усы, пес - собака, хвост - хвостик, змея - змейка, червяк - червячок.	«Ножницы потерялись»— заготовка «продуктов» для овощного магазина: обрывание по контуру «овощей» и «фруктов» из готовых геометрических форм.	Проверьте, правильно ли вы употребляешь слова: надеть (на себя), одеть (кого-то); выучить: «На дворе холодный день, ты пальто своё ... (надень), Также брата-малыша потеплее ты... (одень)». «Чтоб гулять и не замёрзнуть, надо шапку... (надевать), Куклу надо... (одевать), майку	

					«Магазин игрушек» Купим товары на определенный звук.		ж надо ... (надевать). Это твердо надо знать». «Сосчитай одежду» Одна шуба, две шубы, три шубы, четыре шубы, пять шуб. Одна блузка- Одно платье - Один костюм - Один пиджак - «Из чего сшито?» Платье из шелка какое? — шелковое. Костюм из джинсы - ... Шуба из меха - ... Сарафан из ситца - ... Пальто из драпа - ... Куртка из кожи - ... кофта из шерсти - ... «Мы идем в магазин». - Прежде чем отправиться в магазин, давайте вспомним правила поведения в магазине: 1. Соблюдать очередность (вне очереди — покупатели-инвалиды, пожилые, больные, с маленькими детьми); 2. Не толкаться; 3. Быть вежливыми, терпеливыми и др. - По надписи у входа в магазин определяются часы его работы и время обеденного перерыва. - Кто работает в магазине? (Продавец, кассир, уборщица, грузчик)
Апрель	1 неделя (31.03-04.04)	«Весна. Перелетные птицы». Звук и буква Й	Й	1. Артикуляционное пособие «Ракеты» (игры с фонариком). 2. Упражнения на дыхание: <i>«Покорители космоса».</i>	«Цепочка слов» Игроки садятся в круг и по очереди говорят по одному слову, которые связываются «цепочку»: каждое следующее начинается с последнего звука предыдущего слова	Выложи из палочек отгадку: "Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится" (ракета) Мелко нарвать бумагу и выложить звезду на синем картоне. Рисом по нарисованному контуру выложить космонавта в скафандре.	ВЫУЧИТЬ СЧИТАЛКУ На Луне жил звездочёт, он планетам вёл учёт: МЕРКУРИЙ — раз, ВЕНЕРА — два-с, Три — ЗЕМЛЯ, Четыре — МАРС, Пять — ЮПИТЕР, Шесть —

				<i>Ракета на коктейльной трубочке. С силой выдыхать воздух, добиваясь далекого полета ракеты.</i> «Космонавт» Поддувалка Космонавты обрадовались , когда приземлились на Марс. Видят к ракете идут непонятные существа, удивились : неужели это марсиане? Марсиане сначала были сердиты на незваных гостей. Космонавты успокоили жителей планеты Марс, улыбнулись им.		<u>Фигурки из палочек</u> <u>Звезда</u> Звезды с неба нам сияют, ночью путь нам освещают. <u>Ракета</u> В небо ракета стрелой взлетела <u>Дорисуй узор</u> (в тетради в крупную клетку)	САТУРН, Семь — УРАН, Восемь — НЕПТУН, Девять — дальше всех ПЛУТОН, Кто не видит — выйди вон! Скажи наоборот. Далеко- близко. Высоко – низко. Улететь - ... Взлететь - ... Темно - ... Ярко - ... Тесно - ... Где какой? На Земле – земной. На Луне - ... лунный. На солнце - ... солнечный
2 неделя (07.04-11.04)	«День Космонавтики». Буквы Я, Е, Ё, И, Ю	Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ	1. Дых. Гимн. Проговаривать чистоговорку. Жура-Жура-Журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?» Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края!» П. Воронько	Игра «Города России» (разделить на слоги, слова — названия городов России): Москва, Тверь, Самара, Тула, Новгород, Псков, Мурманск, Ростов, Воронеж, Сочи, Тюмень, Ноябрьск. «Зоркий глаз» Цели: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание. Ход игры. Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.	«Межполушарное развитие» - Игрушки для Юли.	Лексика Существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село. Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться, дружить Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная. Игра: «Подбери признаки к нашей Родине, России» Родина — какая? (любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная, богатая, весёлая, огромная, красивая, грустная) Игра «Какое слово не подходит?»: Россия, российский, роса, россияне.	

							Родина, родной, родители, радость. Отец, Отечество, отчаяние, отчий. Продолжи предложение: В нашем городе много улиц (домов, людей...) Дома бывают одноэтажные (многоэтажные, деревянные, кирпичные, большие, новые, маленькие...) «Улицы бывают широкие (узкие, ровные, прямые, новые...»)» Связная речь Как называется наша страна? Как называется столица нашей Родины? Что находится в Москве? Кто руководит нашей страной? Как называется город, в котором ты живешь? Главная улица в твоём городе. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Где ты любишь гулять в своём городе? Выучить стих наизусть: Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей. Есть и клёны, и дубы, А какие есть грибы! А ещё пекут в печи Вот такие калачи!
	3 неделя (14.04-18.04)	«Правила поведения. Этикет». Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л	Л, Л' Л' Й	1.Сказка о Веселом Язычке «Путешествие по городу». На улице ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы. А Язычок загрустил («Птенчики» -открыть	«Слова-перевертыши» <i>Цель:</i> активизация словаря, обучение слоговому анализу слова <i>Описание игры:</i> Логопед загадывает короткое слово и говорит его, например лок (кол), мод (дом), зако (коза), сако (коса)	«Межполушарное развитие» - Теремок	«Какой - какая?» (дать полный ответ) Дом из соломы — соломенный. Дом из кирпича — кирпичный. Дом из камня — каменный. Дом из дерева — деревянный. Дом из брёвен —

			рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3—5 сек). В это время по улице пробегал котенок Бублик (<i>«Катушка»</i>) - улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком широкого языка с силой упереться в нижние зубы. Удерживать на счет до 5. Выполнять мелкие движения выгнутым языком вперед-назад, не отрывая языка от зубов.). Он решил заглянуть к Язычку и пригласить его в путешествие по городу. Язычок выслушал друга и улыбнулся (<i>«Улыбка»</i>) - широко улыбнуться, чтобы были видны верхние и нижние зубы (челюсти сжаты), и удерживать губы в таком положении в течение 5 сек.), Язычок конечно был согласен. Друзья стали составлять маршрут. Куда же им пойти? Первым делом они отправились на речку <i>«На речку»</i> -при открытом рте поочередно касаться языком сначала верхней губы, затем верхних зубов, альвеол) и стали загорать	и др. Ребенок должен отгадать загаданное слово. Педагог следит, чтобы загадывались доступные для играющего слова, и при перевертывании не допускалось ошибок.		бревенчатый. Крыша из железа — железная. Окна из стекла — стеклянные. Фундамент из цемента — цементный. «Он, Она, Оно, Они» «Сколько их?» Одна дверь, две двери, пять дверей. (комната, квартира, окно, стена, крыша, балкон, лоджия, ступенька, труба, подъезд, подвал, лифт) «Дом. С чем?» (усвоение категории творительного падежа с предлогами с и со) Дом + крыша = дом с крышей. Дом + потолок = дом с потолком. Дом + стены = дом со стенами. Дом + пол = дом с полом. Дом + комнаты = дом с комнатами. Дом + этажи = дом с этажами. Дом + окна = дом с окнами Дом + подъезды = дом с подъездами.
--	--	--	--	---	--	---

			«<i>Лопаточка</i>» -рот открыт. Губы в улыбке. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении 5 сек.) И вдруг они увидели водную горку, с которой катиться было очень весело «<i>Горка</i>» - рот открыт. Кончик языка за нижними резцами. Спинку языка поднять вверх «горкой». Посередине языка – желобок. Удержать 10-15 сек.). Язычок посмотрел по сторонам«<i>Часики</i>» - улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому), и увидел, как играют в футбол. Ему тоже очень захотелось попробовать. И вместе с бубликом они дружно играли в мяч «<i>Спрячь конфетку</i>» - широким кончиком языка коснуться во рту бугорков, находящихся за верхними резцами).После отдыха на речке друзья отправились домой. «<i>Зажжём фонарик в доме</i>». Опустить руки,			
--	--	--	--	--	--	--

				сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе сделать губы трубочкой и подуть на «фонарик». «Тучки» Поддувалки			
	4 неделя (21.04-25.04)	«Безопасность весной». Звуки [P], [P']; [P] — [P']. Буква Р	Р, Р'	1. «Веселая прогулка» Жил был язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, потом опять в домик спрятался. «Окошечко» - улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем спрятать его, рот не закрывать (3-4 раза). Захотел язычок пойти в парк, но ему нужно было перейти дорогу, стал язычок смотреть налево и направо, есть ли там машины. «Путь через дорогу» - улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком то к левому углу рта, то к правому (6-8 раз). После этого увидел язычок светофор, у которого сверху вниз разные огни горят, стал язычок на них смотреть: красный желтый зеленый. «Светофор» - улыбнуться, открыть рот, поднять язык к носу, затем опустить к подбородку (4-5 раз).	«С чем пирожки?». Цель: выделение первого и последнего звука в слове, практиковать детей в выкладывании цепочки без предварительного громкого проговаривания, только по представлению. Оборудование: изображение пирожков, внутри которых изображены картинки Описание игры: Светить фонариком с внутренней стороны пирожка. На просвете появится картинка. Назвать ее. Определить первый звук (ст.гр), первый и последний звук в названии картинки (подготгр)	«Межполушарное развитие» - Флажок	«Как называется человек, который...» Летает на вертолете – вертолетчик. Ездит на танке - ... Служит в пехоте - ... Прыгает с парашютом - ... Служит на подводной лодке - ... Стреляет из пушки - ... Служит на корабле - ... «Какое слово не подходит?» Ветеран, ветер, ветеранский. Память, памятник, помять, помнить. Граница, заграница, пограничник, граната. Таня, танк, танкист, танковый. Воин, воинский, воем, воевать, война. Рана, ранить, охрана, раненый, ранение. Солдат, солдат, комбат, солдат, солдат. ПОСЛОВИЦЫ: Бой отвагу любит. Смелость города берет. За правое дело стой смело. Храбрость и умение рожают победу.

				Дождлся язычок зеленый сигнал светофора и перешел улицу, пришел в парк гулять и стал играть в мяч. «Загоним мяч в ворота» -рот закрыт, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щечкой надувать «мячик». 2. Дых. Гимн. «С чем пирожки?».			
	5 неделя (28.04-02.05)	«Праздник весны и труда». Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р']	Л Р Л' Р'	«Язык-силач»-- улыбнуться, удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их. Язычок у нас силач— в зубы упирается, Сильно напрягается, горкой выгибается. Силачу пора на отдых, чтобы смог он полежать, Мышцы будем расслаблять. «Барабанщик»-- рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается как английский звук -д-д-д- д-д-д. Барабанщик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд.	"Длиннее-короче". Задание: "Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить слово, а ты будешь решать, длинное оно или короткое. Если длинное- клади камешек в длинный носок, если короткое-в короткий.	Выложи фигуру по образцы – Цветок.	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. С.Алексеев, «Первый ночной таран», «Дом». А Твардовский, «Рассказ танкиста». А. Митяев, «Мешок овсянки» З.Александрова, «Дозор»

			«Пулемет». Упражнение похоже на предыдущее, только вместо звука -д- произносим -т-. Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам): -т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро. «Стреляем» – медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал. Выполняем 10 — 15 секунд. «Летчик заводит мотор»--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону. Упражнение на развитие дыхания «Корабль подает гудок». Глубокий вдох и продолжительный выдох – ЫЫЫЫЫЫЫ. Повторить 3-4р. Массаж биологически активных точек «Я боец отважный». У меня есть шапка со			
--	--	--	---	--	--	--

				звездой – <i>ребром ладоней растирают лоб – вправо – влево.</i> Я боец отважный, молодой – <i>указательными пальцами массируем крылья носа.</i> Вот я сяду ловко на коня – <i>оттягивают мочки ушей вниз</i> И помчит далеко он меня – <i>кончиками пальцев легко массируем щеки.</i>			
Май	1 неделя (05.05-09.05)	«День Победы». Алфавит.		1. Артикуляционное пособие «Гусеница» 2. Упражнения на дыхание: «Чья бабочка улетит дальше?» Сдувание бабочек «Тюльпан раскрывается». И.п. – сидя на гимнастической скамейке, плечи расслаблены. Подбородок приподнят. Кисти лежат на коленях. Вдох диафрагмой, медленный выдох ртом. Повторить 5-6 раз.	«Выложи из палочек фигуру по образцу»	«Подбери слово-действие Солнце ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды ... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой. Муравейник ... муравьи. «Цветы» Садовые – роза, гвоздика, тюльпан Полевые – ромашка, одуванчик, василек. Лесные – фиалка, ландыш, колокольчик. «Назови ласково» Солнце -солнышко, лес-, река-, ягоды-, цветы-, стрекоза-, птицы-, муравей, муравейник Рассказ описание по мнемотаблице «Расскажи – ка. Насекомые»	Выучить с детьми Не спит всю ночь болотный лунь, Светлей всех месяцев июнь. Варенье варится буль-буль, Из ягод, что собрал июль. Всем дарит яблоки на радость Последний летний месяц август.
	2 неделя (12.05-16.05)	«Весенние хлопоты»		Массаж биологически активных точек лица «Цветы» Раз-два-три – <i>гладим лоб от середины к вискам, Выросли цветы – гладим щеки сверху – вниз, К солнцу</i>	«Выложи из палочек фигуру по образцу»	«Подбери слово-действие Солнце ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды ... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой. Муравейник ... муравьи. «Цветы» Садовые – роза, гвоздика, тюльпан	Выучить с детьми Не спит всю ночь болотный лунь, Светлей всех месяцев июнь. Варенье варится буль-буль, Из ягод, что собрал июль. Всем дарит яблоки на радость Последний летний

				потянулись – массажуем ушки, сверху – вниз, Высоко, высоко – гладим щеки круговыми движениями, Цветам тепло и хорошо – прижать ладони к щекам.		Полевые – ромашка, одуванчик, василек. Лесные – фиалка, ландыш, колокольчик. «Назови ласково» Солнце -солнышко, лес-, река-, ягоды-, цветы-, стрекоза-, птицы-, муравей, муравейник Рассказ описание по мнемотаблице «Расскажи – ка. Насекомые»	месяц август.
	3 неделя (20.05-24.05)	Обследование детей. Аналитический отчёт о проделанной работе.					
	4 неделя (27.05-31.05)						